

PROGRAMA VERACRUZANO DE EDUCACIÓN

2011 - 2016



GOBIERNO
DEL ESTADO
DE VERACRUZ



adelante



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

***Programa Veracruzano
de Educación
2011 - 2016***

Javier Duarte de Ochoa
Gobernador del Estado

Gerardo Buganza Salmerón
Secretario de Gobierno

Arturo Bermúdez Zurita
Secretario de Seguridad Pública

Tomás Ruiz González
Secretario de Finanzas y Planeación

Adolfo Mota Hernández
Secretario de Educación

Marco Antonio Aguilar Yunes
Secretario de Trabajo, Previsión Social y Productividad

Erik Juan Antonio Porres Blesa
Secretario de Desarrollo Económico y Portuario

Raúl Zarrabal Ferat
Secretario de Comunicaciones

Marcelo Montiel Montiel
Secretario de Desarrollo Social

Víctor Alvarado Martínez
Secretario de Medio Ambiente

Manuel E. Martínez de Leo
Secretario de Desarrollo Agropecuario, Rural, Forestal y Pesca

Pablo Anaya Rivera
Secretario de Salud

Leticia Perlasca Núñez
Secretaria de Turismo, Cultura y Cinematografía

Noemí Zoila Guzmán Lagunes
Secretaria de Protección Civil

Iván López Fernández
Contralor General

Felipe Amadeo Flores Espinosa
Procurador General de Justicia del Estado

María Gina Domínguez Colío
Directora General de Comunicación Social

Guillermo Herrera Mendoza
Jefe de la Oficina de Programa de Gobierno

Adolfo Mota Hernández
Secretario de Educación

Xóchitl Adela Osorio Martínez
Subsecretaria de Educación Básica

Denisse Uscanga Méndez
Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior

Nemesio Domínguez Domínguez
Subsecretario de Desarrollo Educativo

Edgar Spinoso Carrera
Oficial Mayor

Arturo Francisco Gutiérrez Góngora
Titular de la Unidad de Planeación, Evaluación y Control Educativo

Coordinación General

Adolfo Mota Hernández

Comisión ejecutiva para la elaboración del Programa de Educación

Xóchitl Adela Osorio Martínez, Denisse Uscanga Méndez, Nemesio Domínguez Domínguez, Edgar Spinoso Carrera, Arturo Francisco Gutiérrez Góngora, Aldo Zavala García.

Investigación y apoyo

Ricardo Camacho Lozano, Margarita Moreno Azamar, Reynaldo Castillo Aguilar, Judith Gasperín Cessa, Beatriz Cabrera Excelente, Luis Manuel González García, Carolina Loyo Iparraguirre, Laura Elena Mendoza Harrison, Faustino Baizabal Domínguez, Alberto Ruíz Quiroz, Roberto Leal Roel, Jesús Coutollenc Soto, Minerva Villa Valencia, David Rivera Jiménez, Juan Ávila Pérez, Hilario Orea Sánchez, Héctor Amador Landa, Gonzalo Gonzalez Osorio.

Elaboración de Indicadores

Marcial Miguel Martínez Torres, Paola Castañeda Castellanos, Karina Zurutuza Ladrón de Guevara, Juan Alejandro Rodríguez Vázquez, María del Rosario Garrido González, Delfino Macías Muñoz, Oscar Wlises Villa Aguilar.

Corrección y Estilo

Andrés Valdivia Zúñiga, Blanca Estela Hernández García.

Organismos Públicos Descentralizados de la Secretaría de Educación

Lucía Tepole Ortega

Directora General de la Academia Veracruzana de las Lenguas Indígenas

Antonio Ferrari Cazarín

Director General del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz

Fernando Arteaga Aponte

Director General del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Veracruz

Federico Márquez Pérez

Director General del Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Veracruz

Víctor Manuel Alcaraz Romero

Director General del Colegio Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico

Arturo Martínez Vega

Institutos Tecnológicos Superiores de Veracruz

Rafael Cuenca Reyes

Instituto Veracruzano del Deporte

Álvaro C. Capetillo Hernández

Instituto Veracruzano de Educación para los Adultos

Clara Celina Medina Sagahón

Organismo Acreditador de Competencias Laborales

Francisco Rangel Cáceres

Universidad Tecnológica del Centro

Juan Ramón Erosa Pineda

Universidad Politécnica de Huatusco

Carlos Cabañas Soto

Universidad Tecnológica del Norte

Jorge Armando Castro Uscanga

Universidad Tecnológica del Sureste

Institutos Tecnológicos del Estado de Veracruz

Juvencio Gerardo de León Olarte

Instituto Tecnológico Superior de Acayucan

Alejandro Villanueva Cerón

Instituto Tecnológico Superior de Álamo-Temapache

Ramsés Alejandro Galindo Cota

Instituto Tecnológico Superior de Alvarado

Ricardo Orozco Alor

Instituto Tecnológico Superior de Coatzacoalcos

Julio Meza Hernández

Instituto Tecnológico Superior de Chicontepec

Ricardo Antonio Mondragón Ramos
Instituto Tecnológico Superior de Cosamaloapan

Tomás José Montalvo Aguilar
Instituto Tecnológico Superior de Huatusco

Carlos Zamudio Osorio
Instituto Tecnológico Superior de Jesús Carranza

Daniel Caicero Luna
Instituto Tecnológico Superior de Juan Rodríguez Clara

Alfredo Jaén García
Instituto Tecnológico Superior de Las Choapas

José Alberto Gaytán García
Instituto Tecnológico Superior de Miantla

Octavio Carballo Orellán
Instituto Tecnológico Superior de Martínez de la Torre

Edgar Emilio Álvarez Bigurra
Instituto Tecnológico Superior de Naranjos

David Gerardo Velasco González
Instituto Tecnológico Superior de Pánuco

Alfredo González Gutiérrez
Instituto Tecnológico Superior de Perote

Miguel Ángel Martínez Juárez
Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica

Jorge Alberto Alceda Ramón
Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla

Francisco Javier Hernández Luna
Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca

Justiniana Gutiérrez Lagunes
Instituto Tecnológico Superior de Tierra Blanca

Miguel Ángel Martínez Poceros
Instituto Tecnológico Superior de Xalapa

Miguel Ángel de la Torre Loranca
Instituto Tecnológico Superior de Zongolica

ÍNDICE

| | PÁG. |
|--|-------------|
| PRESENTACIÓN..... | 11 |
| A. INTRODUCCIÓN..... | 15 |
| B. DIAGNÓSTICO..... | 19 |
| B.1 SISTEMA EDUCATIVO VERACRUZANO..... | 19 |
| B.2 EDUCACIÓN BÁSICA..... | 20 |
| B.3 EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR..... | 26 |
| B.4 EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR..... | 29 |
| B.5 DESARROLLO EDUCATIVO..... | 32 |
| B.6 GESTIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN..... | 36 |
| B.7 INFRAESTRUCTURA FÍSICA, TECNOLÓGICA Y EQUIPAMIENTO..... | 39 |
| B.8 ANÁLISIS FODA..... | 41 |
| C. OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN..... | 45 |
| D. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN..... | 57 |
| E. REFERENCIAS..... | 103 |
| F. ANEXO1. GRÁFICAS Y CUADROS..... | 105 |
| G. ANEXO 2. MATRIZ DE INDICADORES..... | 129 |



PRESENTACIÓN

En cumplimiento a lo que señala la Ley de Planeación del Estado de Veracruz -Llave, la Secretaría de Educación elaboró, en coordinación con las entidades que forman parte del sector, el *Programa Veracruzano de Educación 2011-2016*, en concordancia con el mandato de orden, transparencia, eficiencia, eficacia y buen desempeño de la función pública del titular del Ejecutivo, Dr. Javier Duarte de Ochoa.

Para consolidar el presente y alcanzar un mejor futuro, el Estado estableció como prioridad brindar una educación de calidad con equidad en las oportunidades, requisitos indispensables para que los veracruzanos puedan enfrentar con éxito los desafíos de la vida. El proceso de planeación para la construcción del documento se fortaleció con propuestas, críticas y aportaciones de la ciudadanía a través de los foros de consulta popular. Esta fase nos dio a conocer, de manera directa, el sentir de la gente sobre los temas educativos.

La información que se obtuvo, complementada con datos estadístico-históricos y las opiniones de expertos en la materia, nos brindó un panorama global y preciso de la educación en la entidad. El análisis del Sistema Educativo permitió delimitar las fortalezas, debilidades, expectativas y potencialidades, mismas que fueron expuestas en el correspondiente apartado del *Plan Veracruzano de Desarrollo 2011-2016*, documento rector de la administración estatal.

El *Programa* constituye, por tanto, la guía para desarrollar una gestión pública moderna, ordenada, capaz de anticipar los cambios del entorno mundial y aprovecharlos para la propia transformación del Sistema Educativo Veracruzano. Es a partir del reconocimiento del papel que le corresponde a la educación en el conjunto de las tareas que integran la responsabilidad del poder público que podremos ir adelante en la construcción de un Estado socialmente justo y con una economía fuerte y eficaz.

El Gobierno del Dr. Javier Duarte de Ochoa se ha fijado metas ambiciosas: superar el rezago, disminuir el analfabetismo y elevar la calidad educativa en todos los niveles educativos y en la prestación de los servicios. El *Programa Veracruzano de Educación 2011-2016* indica las prioridades, los objetivos, las estrategias y las líneas de acción que buscan dar consistencia a los esfuerzos para transformar el quehacer del Sistema Educativo Veracruzano.



Los componentes que estarán siempre presentes como una fortaleza del proceso educativo, en sus distintos programas y proyectos, serán la innovación, la creatividad en la enseñanza y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Con estos recursos se buscará afrontar, de manera específica, las carencias y los obstáculos en el acceso a la educación, los procesos de aprendizaje, la cobertura y los servicios y la insuficiente infraestructura escolar, siempre con la atención puesta en la mejora de la calidad.

La tarea de guiar e impulsar el esfuerzo del Sistema Educativo Veracruzano exige responsabilidad profesional y ética para interpretar las demandas y las necesidades educativas de la población, pero también obliga a tener el criterio, las competencias y las habilidades para darles solución. Es por eso que en la construcción del *Programa Veracruzano de Educación 2011-2016* se contó con la asesoría de especialistas en diversas áreas del conocimiento y en los distintos ámbitos del quehacer educativo de Veracruz y del país. Asimismo, en la integración del documento participaron las áreas sustantivas de esta Secretaría, así como sus organismos públicos desconcentrados y descentralizados.

Es responsabilidad de la Secretaría de Educación conjuntar, orientar e impulsar esfuerzos, convocar a todos sus integrantes a trabajar unidos y de manera coordinada para concretar los objetivos, estrategias y líneas de acción que se plasman en el presente documento, así como avanzar en los propósitos de la misión y visión de la educación en Veracruz, tal como lo establece el *Plan Veracruzano de Desarrollo 2011-2016*.

Atender con calidad, eficiencia y sensibilidad el servicio educativo en Veracruz exige un grado de esfuerzo superior al habitual y una actitud propositiva para cumplir con entusiasmo renovado las tareas cotidianas. Es muy satisfactorio afirmar que en esta gran misión contamos con maestros, apoyos técnico-pedagógicos y directivos, padres de familia, estudiantes, miembros de la sociedad y líderes de los organismos sindicales para desarrollar programas que mejoren el aprendizaje, el conocimiento y el bienestar de nuestros estudiantes. Veracruz debe ir siempre hacia adelante, a la vanguardia educativa.



El *Programa Veracruzano de Educación 2011-2016* es un compromiso de renovación de gobierno, de nuevas formas de administrar, de encarar con brío los desafíos de los cambios globales, de prepararnos permanentemente, de ampliar las oportunidades y de dar certidumbre a la esperanza. Es la forma de responder a la confianza ciudadana, a los retos de nuestra realidad social; de aprovechar el impulso y la energía de los jóvenes ante la perspectiva de un horizonte promisorio. Con la participación de todos iremos hacia adelante para dar rumbo a Veracruz y alcanzar un Estado próspero.

Lic. Adolfo Mota Hernández
Secretario de Educación de Veracruz
y Coordinador del Sector



A. INTRODUCCIÓN

Durante el Foro Mundial sobre la Educación realizado en Dakar, Senegal, en abril de 2000, los dirigentes de los países ahí reunidos, conscientes de las intolerables condiciones educativas que aún persisten en muchas sociedades, así como de su responsabilidad por la situación, declararon su intención de reafirmar el derecho a una educación que responda a las necesidades básicas de aprendizaje de todos, que incluya *aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser*;¹ una educación para mejorar las vidas de los habitantes del mundo y transformar sus sociedades.

En septiembre de 2000, en la “Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas”, los principales líderes mundiales convinieron establecer objetivos y metas mensurables, con plazos definidos, para combatir la pobreza, la hambruna, las enfermedades, el analfabetismo, la degradación del ambiente y la discriminación contra la mujer. Estos objetivos y metas, que constituyen la esencia del programa mundial, se llaman ahora "Objetivos de Desarrollo del Milenio" y fueron ratificados en la “Cumbre mundial sobre los objetivos de desarrollo del milenio” efectuada en septiembre de 2010.²

En el ámbito nacional, el Artículo 3° Constitucional establece el ideario filosófico de las políticas educativas; se declara el derecho fundamental de los individuos a recibir educación, también estipula que la obligación de ofrecerla corresponde al Estado y define la orientación de la educación hacia el desarrollo armónico del ser humano, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 establece una estrategia para avanzar en la transformación de México y plantea en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, la aspiración de formar a sus futuros ciudadanos como personas, como seres humanos conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales; en un país que avance por la vía del desarrollo humano sustentable.

¹ *Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. Texto aprobado por el Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal, 26 al 28 de abril de 2000.

² Documento final “Cumbre Mundial sobre los objetivos de desarrollo del Milenio” 2010. ONU.



En el marco del federalismo corresponde a las entidades federativas: mejorar la calidad en la prestación de los servicios educativos; elevar su cobertura y fortalecer los sistemas educativos en cada Estado.

El Gobierno del Estado de Veracruz, en el *Plan Veracruzano de Desarrollo 2011-2016* considera a la educación parte de las líneas estratégicas para el desarrollo de la entidad, pues la destaca como elemento detonador básico del desarrollo humano, que privilegia con justicia y equidad a la persona y sus potencialidades.

En concordancia con lo que determina la Ley de Planeación del Estado y en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, ésta Secretaría presenta su Programa Veracruzano de Educación 2011-2016, el cual retoma tanto el espíritu de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos como la de Veracruz, además de las leyes federal y estatal de educación, así como las leyes para la coordinación de la educación superior y de los acuerdos nacionales vigentes.

En este contexto normativo, el *Programa Veracruzano de Educación 2011-2016* reúne las ideas vertidas en los foros de consulta popular, así como los temas vigentes para la educación, tanto de la agenda nacional como estatal. Asimismo, propone los grandes objetivos, estrategias y acciones que orientarán la política sectorial de la administración gubernamental.

En los últimos años se han orientado importantes esfuerzos para la consolidación de un Sistema Educativo que responda a las necesidades de los veracruzanos; aún así son evidentes los retos en este sector, y que demandan:

- Ampliar la cobertura y la atención a la demanda potencial de los tipos y las modalidades educativos, con criterios de equidad, particularmente donde la entidad se encuentra por debajo del promedio nacional. En el ciclo escolar 2009-2010, el estado de Veracruz presentó una cobertura total en educación primaria, un índice por encima de la media nacional en la educación media superior y superior, con necesidad de incrementar la absorción en estos servicios; sin embargo, la educación preescolar y secundaria se ubicaron por debajo del promedio nacional, lo que representa el reto actual en este rubro.
- Mejorar la calidad del servicio educativo en todos los tipos y modalidades



incrementando su equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia. Al cierre del ciclo escolar 2009-2010, la eficiencia terminal fue inferior al promedio nacional en primaria, por arriba del promedio nacional en educación secundaria y media superior; la deserción se presentó por encima de la media nacional en primaria y por debajo en secundaria y media superior. La reprobación en primaria, secundaria y media superior se ubicó por arriba de la media nacional. En los servicios de bachillerato, a pesar de reflejar una reprobación por debajo de la media nacional, ésta se mantuvo elevada.

- Incrementar el número de docentes que participan en oportunidades de formación continua y profesionalización de acuerdo con el nivel educativo en que laboran, así como capacitar y actualizar al personal de apoyo a la educación. A la fecha, la desarticulación de los servicios de actualización del magisterio hace necesario la constitución de un sistema estatal de profesionalización y formación continua que impacte positivamente las prácticas y el desempeño docente en beneficio de los alumnos.
- Mejorar los resultados del logro educativo de los alumnos, las instituciones y el Sistema Educativo Estatal, incluyendo las evaluaciones nacionales e internacionales. En 2010, los resultados obtenidos en la aplicación de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) reflejan, en educación primaria, puntajes por debajo de la media nacional en las asignaturas de Español y Matemáticas. Con la aplicación en 2009 de la prueba del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) se reveló que alumnos de nuestra entidad se ubican por debajo del nivel mínimo aceptable en lectura, matemáticas y ciencias.
- Incrementar las oportunidades de acceso a programas educativos no formales orientados a la comunidad, en Tecnologías de la Información y la Comunicación, al arte, la salud y el deporte, a fin de promover los valores cívicos y éticos, así como la democracia como forma de vida, la oportunidad de acceso al conocimiento, la cultura, la información y la recreación en el actual contexto globalizado.
- Incrementar las oportunidades de vinculación interinstitucional con los sectores productivos y de servicios, en atención a la demanda laboral y la necesidad de alinear la oferta de programas de capacitación para el trabajo con el sector económico y productivo de la entidad.
- Disminuir el analfabetismo en el estado de Veracruz, considerado como un factor de pobreza, y coadyuvar a detonar el desarrollo social y económico. El Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, señala que el total de población en la entidad refleja 11.4 % de personas analfabetas mientras que el promedio nacional se ubica en el 6.9%.



- Mejorar la infraestructura física y el equipamiento de los espacios educativos que garanticen la optimización en la prestación del servicio. En 2010, la educación básica aún presenta rezagos en infraestructura con necesidad de construcción de aulas, laboratorios, talleres, anexos y requerimientos de rehabilitación.
- Mejorar los procesos de gestión institucional, ante los tiempos de operación excesivos y el insuficiente desarrollo de los sistemas de información, que dificultan los procesos de evaluación académicos y administrativos.
- Desarrollar mecanismos que permitan mejorar la gestión escolar en los planteles de todos los niveles educativos como una estrategia que les permita concientizar a sus actores sobre sus áreas de oportunidad.
- Incrementar la participación social en la educación para mejorar el desempeño escolar y la gestión comunitaria, ante la necesidad de fortalecer y elevar la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos.
- Establecer un proyecto integral de desarrollo sustentable en la educación, ante el reto de promover un modelo de competencias cívicas y éticas en el tema, aplicable a cualquier contexto y promoviendo la participación ciudadana como puente para generar conciencia y acciones a corto, mediano y largo plazo.

Con la atención de estos retos, el *Programa Veracruzano de Educación 2011-2016* refrenda el compromiso al derecho fundamental a la educación, producto de un proceso participativo que garantiza a todos los niños, jóvenes y adultos una formación de calidad.

En este marco, la misión de *la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave se orienta a ofrecer servicios educativos de calidad, a fin de coadyuvar al desarrollo humano con equidad de género, a través de la formación integral del individuo para su vinculación a los sectores productivos y de servicios, mediante programas formativos formales y no formales, con apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.*

Visualiza como escenario, alcanzar un *sistema educativo de calidad, que opere con apego estricto a marcos normativos pertinentes, que sea incluyente y tolerante, abierto a la participación social, democrática y transparente, sensible a las necesidades de su diversidad cultural y a la equidad de género, que sea garante de la movilidad social y del desarrollo sustentable en beneficio de los veracruzanos.*



B. DIAGNÓSTICO

De acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda 2010 del INEGI, Veracruz cuenta con una población de 7 643 194 habitantes, 3 947 515 son mujeres y 3 695 679 varones, quienes viven en 212 municipios.

Más de 40% de la población se ubica en zonas rurales e indígenas menores a los 2500 habitantes, distribuidos en 72 420 kilómetros cuadrados de extensión territorial; esta dispersión geográfica y poblacional representa un reto para las políticas públicas educativas³.

B.1 SISTEMA EDUCATIVO VERACRUZANO

El Sistema Educativo de Veracruz está conformado por diferentes tipos, niveles y modalidades: la educación básica comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, esta última en sus modalidades general, técnica, telesecundaria y para trabajadores; también comprende los servicios de educación indígena, educación especial, educación física y educación inicial con sus modalidades de Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y sus programas regular y compensatorio de atención a padres de familia.

La educación media superior está constituida por tres modalidades que se organizan en subsistemas: propedéutica (bachillerato general), propedéutica-terminal (bachillerato tecnológico o bivalente) y terminal (profesional técnico); en tanto la educación superior la integran las escuelas formadoras de docentes, institutos tecnológicos superiores y universidades.

El Sistema Educativo Veracruzano atendió durante el ciclo escolar 2009-2010 a 2 325 897 alumnos, en 23 644 escuelas de sostenimiento público y privado con 131 313 docentes⁴. 72.5% del estudiantado está concentrado en educación básica, 12.6% en educación media superior, 6.9% en extraescolar y 8.0% en educación superior.

³ Tabulados Básicos. Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

⁴ Prontuario Estadístico 2009-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.



El promedio de escolaridad en Veracruz es de 7.7 años, por debajo de la media nacional, la cual se encuentra en 8.6 años, lo que ubica al estado en la posición 28 en comparación con otras entidades del país.⁵

La deserción en Veracruz tiene diferentes puntos de análisis. La educación primaria se encuentra arriba del promedio nacional con 3.1% contra 1.0% nacional. En contraste, la educación secundaria registra una deserción inferior a la media nacional con 5.0% en el ámbito estatal y 6.2% en el país. En bachillerato y educación profesional técnica, el comparativo permite ubicar al estado en un nivel favorable con 7.1% contra 15% nacional y 6.3% frente a 21.2% nacional, respectivamente. En educación normal la deserción es de 2.6% y de 3.8% nacional.⁶

Los índices de cobertura varían en correspondencia con el grupo de población en edad escolar; en el nivel de educación preescolar es de 67.7%, por debajo del promedio nacional, el cual es de 79.3%. La educación primaria mantiene una cobertura de 116.6%, arriba del promedio nacional de 115.1%⁷; en secundaria es de 92.1%, por debajo de la media nacional que se ubica en 94.9%; en educación media superior es de 66.6%, superando la media nacional, que corresponde a 63.8%. La cobertura estatal en educación superior es de 29.6%, por arriba del valor nacional, que es de 26.3%.⁸

El índice de analfabetismo es de 11.4%, mayor al valor nacional que registra 6.9%; lo que equivale a que en la entidad 11 de cada 100 personas de 15 años y más no cuentan con algún tipo de escolaridad⁹.

B.2 EDUCACIÓN BÁSICA

El carácter obligatorio de la educación básica, exige al Estado ofrecer a todos los miembros de la población en edad escolar oportunidades formales para adquirir y desarrollar

⁵ Tabulados Básicos. Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

⁶ *Prontuario Estadístico 2009-2010*. Secretaría de Educación de Veracruz.

⁷ En la entidad se cubre 100% de la demanda en educación primaria. 16.6% adicional corresponde a la población local en situación de rezago educativo, así como a alumnos de grupos migratorios de otras entidades federativas y de países centroamericanos.

⁸ *Prontuario Estadístico 2009-2010*. Secretaría de Educación de Veracruz.

⁹ *Tabulados Básicos*. Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Instituto Nacional de Estadística y Geografía.



competencias que les permitan aprender a lo largo de su vida, enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio y formar ciudadanos comprometidos con su país y su estado.¹⁰

En 2004 se inició, en el ámbito nacional, un proceso de reforma curricular que facilitó el logro de la tarea fundamental de la educación básica y que actualmente se expresa normativamente en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).

Educación Preescolar

La educación preescolar contribuye a la formación de niños de 3 a 5 años de edad, en las modalidades de general, indígena y comunitaria. Pretende que los niños desarrollen competencias fundamentales para la vida, siendo éste el primer nivel en la educación formal.

La matrícula que atendió este nivel en el ciclo escolar 2009-2010 fue de 260 757 alumnos, lo que significa un 100% de atención a la demanda, con una deserción de 3.4%. Sin embargo, a pesar de estar establecida la obligatoriedad para los tres grados escolares, el nivel no ha podido ofertar la educación a todos los niños que están en edad de cursar el primer grado (3 años de edad), por lo que sólo se ha atendido 22.5% del total de esta población y se ha dado preferencia a los niños con edad de cursar segundo y tercer grados.¹¹

Se cuenta con una plantilla de 16 456 profesores, ubicados en 7 818 planteles, de los cuales 4 164 son unitarios, donde se oferta el servicio a niños de primero a tercer grado.¹² A pesar de que se ha incrementado el número de planteles en los últimos cinco años, no ha sido suficiente para la atención diversificada de grupos por edades.

Es importante resaltar que este nivel se encuentra en un proceso de cambio que asume la complejidad que implica la consolidación de una reforma que promueve la transformación de las prácticas educativas de las principales figuras de la cadena operativa y busca ofrecer mejores y mayores oportunidades de aprendizaje a niños y niñas preescolares.

¹⁰Secretaría de Educación Pública, Plan de Estudios 2009, 2da edición 2009, Secretaría de Educación Pública-Consejo Nacional de Libros de texto Gratuito (SEP-CONALITEG), México.

¹¹Prontuario Estadístico 2009-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.

¹²Prontuario Estadístico 2009-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.



Educación primaria

El nivel de educación primaria, segundo tramo de la educación básica, atiende a niños y niñas que se encuentran entre los 6 y 14 años de edad en seis grados y se imparte en las modalidades de general, indígena y comunitaria-rural; además, su organización se diversifica en función del número de alumnos y docentes, clasificándose en organización completa, multigrado y unitaria.

El número total de escuelas de educación primaria en el estado, durante el ciclo 2009-2010, fue de 9659, de las que 7667 pertenecen a los servicios de educación primaria general, 1020 a primaria indígena y 972 a primaria comunitaria-rural; 73 de estos planteles incorporados al Programa de Escuelas de Tiempo Completo que apoyan a la gestión escolar y a la calidad educativa; todas atendidas con 46 040 docentes¹³ en este nivel educativo.

Se cuenta con 102 escuelas incorporadas al aprendizaje de las ciencias con enfoque vivencial e indagatorio y presenta aún como un reto, la promoción de una cultura del desarrollo sustentable en cualquier contexto.

La matrícula en educación primaria disminuye gradualmente cada año en 0.3% en promedio. En los ciclos escolares 2005-2006 a 2009-2010 pasó de 1 020 623 alumnos a 1 013 854. Este fenómeno de involución de la matrícula se deriva de una transición demográfica que provoca retos en la cobertura y absorción en los niveles de secundaria y bachillerato.

En el ciclo escolar 2009-2010 se obtuvo 99.9% de atención a la demanda, con un índice de reprobación de 6.6%, deserción de 3.1% y una eficiencia terminal de 92.5%, lo que refleja un rezago que demanda atención sobre todo a grupos vulnerables.

En el nivel de educación primaria se aplica la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) a los alumnos de tercero a sexto grado de primaria en todos los planteles públicos y privados del país. A partir de 2008 se ha evaluado una asignatura complementaria a las de Español y Matemáticas: Ciencias (2008), Formación Cívica y Ética (2009) e Historia (2010).

¹³ Prontuario Estadístico 2009-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.



Aún cuando los resultados de esta evaluación no deben ser insumo para la comparación entre sistemas educativos, planteles y alumnos, ya que no toman en cuenta el contexto de cada uno de ellos, sí representan un dato importante que proporciona información diagnóstica de los conocimientos de los alumnos en los temas y contenidos de dichas asignaturas.

En 2010 los datos de ENLACE indicaron que en la asignatura de Español se obtuvo un puntaje de 523.6, mientras que la media nacional fue de 532.2; en Matemáticas fue de 523.1 y la media nacional de 529.5.

En cuanto al logro académico, el 17.2% de alumnos de primaria general y el 35.3% de primaria indígena se encuentran en el nivel de insuficiente en la asignatura de Español. En la asignatura de matemáticas, 19.9% de los alumnos de primaria general se encuentran en el nivel insuficiente y en primaria indígena el 39.7 por ciento.¹⁴

En la asignatura de Historia se obtuvo un porcentaje de 63.8% en el nivel elemental y la entidad alcanzó un puntaje de 495.6, por debajo de la media nacional que fue de 500.

Educación secundaria

La educación secundaria, último tramo de la educación formal obligatoria, tiene como función principal constituirse en una plataforma de formación general común. Comprende tres grados y atiende jóvenes con edad promedio entre 12 y 14 años. Este nivel se ofrece en cuatro modalidades: general, técnica, telesecundaria y para trabajadores.

En el ciclo escolar 2009-2010, atendió una matrícula de 410 653 alumnos en 472 escuelas secundarias generales, 229 escuelas secundarias técnicas, 2236 telesecundarias y 42 escuelas para trabajadores, con 23 272 docentes. Su índice de absorción es de 94.5%,¹⁵ el de atención a la demanda de 92.6%; la deserción de 5.0%; la reprobación de 17.8%, y la eficiencia terminal de 82.9%. Esto último muestra que sólo 83 alumnos de cada 100 concluyen la educación secundaria.

¹⁴ Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) www.enlace.sep.gob.mx

¹⁵ Prontuario Estadístico 2009-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.



En 2010, según datos de ENLACE, en Español y Matemáticas la entidad se ubicó por encima de la media nacional, con puntajes de 500.1 en Español y 522.8 en Matemáticas, en comparación con 488.6 y 510.7 en el ámbito nacional, respectivamente; con referencia a los puntajes nacionales, la entidad se ubica en el lugar número 5 en Español y 4 en Matemáticas.

En la modalidad de secundaria general, 32.8% de los alumnos se ubicó en el nivel de dominio insuficiente en la asignatura de Español y el 51.0 % en Matemáticas. En las secundarias técnicas, 29.9% de los alumnos se ubicaron en el nivel de dominio insuficiente en la asignatura de Español y 47.3% en Matemáticas. Finalmente, en las telesecundarias, 39.7% de los alumnos se encuentran en el nivel de dominio insuficiente en la asignatura de Español y 47.6% en Matemáticas, en este mismo nivel de logro.

En lo que respecta a la asignatura de Historia, evaluada en 2010, el puntaje de la entidad fue de 507.7; el 73.4% de los estudiantes se ubicó en los niveles de logro *insuficiente* y *elemental*, en comparación con el porcentaje nacional que fue de 75.5%. Para los niveles de logro *bueno* y *excelente* se obtuvo 26.6%, mientras que en el nacional se alcanzó 24.5%, superándolo en 2.1%.¹⁶

Una de las evaluaciones en las que participa el estado es la prueba del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA)¹⁷, la cual se aplica cada tres años a alumnos de entre 15 años 3 meses y 16 años 2 meses (de manera abreviada se dice población de 15 años). PISA se centra en medir la capacidad de los jóvenes para aplicar sus conocimientos y destrezas, adquiridos tanto en las escuelas como fuera de ellas, en situación de la vida real, más que determinar lo que se domina de un currículo escolar. PISA 2009 reveló que 42% de los alumnos se ubica por debajo del nivel mínimo aceptable en lectura, 55% en matemáticas y 50% en ciencias. La entidad obtuvo un puntaje promedio de 421 en lectura, 411 en matemáticas y 412 en ciencias.¹⁸

Los resultados de las diversas evaluaciones realizadas en educación básica, obligan a mejorar las acciones de actualización, profesionalización y formación continua del magisterio y a construir mecanismos que hagan de la evaluación integral una oportunidad

¹⁶ Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), www.enlace.sep.gob.mx

¹⁷ Instituto Nacional de Evaluación Educativa, disponible en <http://inee.edu.mx>

¹⁸ Instituto Nacional de Evaluación Educativa, disponible en <http://inee.edu.mx>



para la mejora de resultados educativos. Durante el ciclo escolar 2009-2010, 49.8% de los docentes que participaron en oportunidades de formación continua y profesionalización obtuvieron el nivel de dominio suficiente o esperado en los exámenes nacionales para maestros en servicio.¹⁹

Uno de los programas significativos orientados a mejorar la gestión escolar es el Modelo de Gestión en Educación que hasta 2010 incorporó 694 escuelas de educación básica.

Educación física

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, el enfoque y la perspectiva pedagógica de la educación física plantea que desde el ingreso del alumno a la educación preescolar hasta el término de la educación secundaria, el docente realice una serie de intervenciones orientadas al logro de competencias: desarrollo físico y salud del infante, estimular, desarrollar y conservar la educación física; así como la iniciación deportiva y el deporte educativo como una forma de realización personal.

En nuestra entidad se fomenta la cultura física y el deporte como elementos esenciales para propiciar el desarrollo armónico de los alumnos de educación básica. El servicio se ofrece a estudiantes de educación preescolar, primaria y secundaria, a través de una estructura formada por 31 inspectores, 127 coordinadores y 1896 docentes de clase directa.

Aun cuando se ha aumentado significativamente la plantilla docente, resulta insuficiente para dar servicio a todas las escuelas y beneficiar a un mayor número de alumnos.

¹⁹ Estadística 2010 de la Coordinación Estatal de Actualización Magisterial, Secretaría de Educación de Veracruz.



B.3 EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

Educación Media Superior

La educación media superior atiende alumnos con edad promedio entre 15 y 17 años. Es la base para la educación superior o para incorporarse al medio laboral. Ofrece a los educandos formación que les permite desarrollar competencias genéricas y disciplinares.

En el ciclo escolar 2009-2010, se matricularon 292 368 alumnos en 1653 planteles atendidos por 19 897 docentes, de los que 14% recibió capacitación en el ciclo anterior.

La educación media superior cuenta con un índice de absorción de 98.8%, por encima del nacional que se ubica en 96.4%, una atención a la demanda de 91.2%, una deserción de 7.1%, por debajo de la nacional que se sitúa en 15.6% y una reprobación de 30.5% debajo de la nacional que se ubica en 33.9%. La eficiencia terminal es de 73.2%, arriba de la nacional que es de 61.0 por ciento.²⁰

En el mismo ciclo, el bachillerato general atendió una matrícula de 193 945 alumnos, con 13 775 docentes, distribuidos en 1454 escuelas, en sus diferentes modalidades y subsistemas. Adicionalmente, 15 292 alumnos fueron atendidos por 1278 docentes a través de organismos públicos y descentralizados.

El bachillerato profesional técnico proporciona una formación tanto para el trabajo, al dotar al alumno de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que garantizan su incorporación al mercado laboral, como para la educación superior. Durante el ciclo escolar 2009-2010, contó con una matrícula de 9602 alumnos, atendidos en 22 escuelas y por 759 docentes. Además, la educación profesional técnica se oferta también, mediante otros centros estatales, federales, autónomos y particulares que en su conjunto ofrecen servicio a 1264 alumnos con 227 docentes en 14 planteles. El bachillerato tecnológico atendió una matrícula de 72 265 alumnos a través de 3858 docentes y 163 planteles durante el mismo ciclo.

²⁰ Prontuario Estadístico 2009-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.



En Veracruz, como estrategia para ampliar la cobertura, se inició en 2010 la oferta de educación media superior a distancia a través de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

A finales de 2007 se instrumentó, en el ámbito nacional, la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Para su incorporación, la Secretaría de Educación de Veracruz estableció con la federación, en 2009, el convenio Marco de coordinación para promover y prestar en el estado servicios educativos del tipo medio superior dentro del Sistema Nacional de Bachillerato, así como para fortalecer la formación para el trabajo.²¹

La RIEMS promueve la cultura de la evaluación, con base en valoraciones nacionales e internacionales, entre las que destacan PISA, desde el año 2000, y ENLACE, a partir de 2008, las cuales se constituyeron en indicadores de calidad que posibilitan a las autoridades la toma de decisiones, la rendición de cuentas y la asignación de recursos.

La prueba PISA 2009, reveló los siguientes resultados: 42% de los alumnos se ubica por debajo del nivel mínimo aceptable en lectura, 55% en matemáticas y 50% en ciencias. La entidad obtuvo un puntaje promedio de 421 en lectura, 411 en matemáticas y 412 en ciencias.²²

Los resultados 2010 de ENLACE, evaluación aplicada al total de alumnos del último grado de educación media superior, reflejaron que 60.4% alcanzó los niveles de bueno y excelente en habilidad lectora, mientras que en habilidad matemática 22.4% de los alumnos obtuvo estos mismos logros, lo que ubicó al estado en la posición 10 en habilidad lectora y en la 11 en habilidad matemática.²³

En el marco de la política de superación académica, el bachillerato ha sido incluido en un proceso que se espera culmine con el dictamen de la obligatoriedad. Dicha reforma normativa ha aprovechado el desarrollo de la RIEMS con el fin de incorporar los planteles al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

²¹ La transformación educativa en Veracruz 2004-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.

²² Instituto Nacional de Evaluación Educativa, disponible en <http://inee.edu.mx>

²³ Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) www.enlace.sep.gob.mx



Educación Superior

La educación superior en el estado siempre se ha significado por hacer una aportación efectiva al desarrollo social, cultural y económico. En el ciclo escolar 2009-2010 se contó con 189 instituciones, de las cuales 32 son estatales, 13 federales, 5 federalizadas, 138 particulares incorporadas y una autónoma, la Universidad Veracruzana. En estos datos se incluyen 18 escuelas normales: 4 estatales, 2 federalizadas, 12 particulares incorporadas, 2 Centros de Actualización del Magisterio (CAM) y 2 universidades pedagógicas (UPV y UPN). Dichas instituciones ofertaron 1795 programas a 187 402 alumnos, con el apoyo de 18 028 docentes.²⁴ En la educación tecnológica 67% de sus docentes reportó haber recibido capacitación durante el último año.

La matrícula de Técnico Superior Universitario, licenciatura y posgrado, en el ciclo escolar 2009-2010, fue de 187 402 estudiantes: 3751 en Técnico Superior Universitario, 172 378 en licenciatura, 894 en especialidad, 9413 en maestría y 966 en doctorado.²⁵ 49% de los alumnos en licenciaturas de educación tecnológica están evaluados y acreditados con el nivel 1;²⁶ 7 son las licenciaturas que se ofrecen en línea y 22 son las instituciones que ofrecen estudios de posgrado propio.

La absorción de la educación superior, sin incluir la educación normal, alcanzó un índice de 79.0% contra 78.8% en el ámbito nacional.²⁷

Además de los generados por la Universidad Veracruzana, el Colegio de Veracruz formó, a través de sus diferentes programas, incluyendo los de posgrado, a 60 alumnos procedentes de dependencias de la administración pública estatal y municipal.²⁸

²⁴ Prontuario Estadístico 2009-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.

²⁵ Prontuario Estadístico 2009-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.

²⁶ Un programa acreditado es aquel que cumple con un catálogo de criterios, indicadores y parámetros establecidos para considerarse de alto nivel o de alta calidad, lo que significa que el programa tienen un alto grado de desarrollo y consolidación. Los alumnos egresados logran altos criterios de productividad y efectividad. (Manuel Pérez Rocha. *Materiales de apoyo a la Evaluación Educativa*, No. 22, ANUIES-SEP, consultado el 23 de marzo, 2011 en <http://www.ciees.edu.mx/ciees/documentos/publicaciones/seriedemateriales/serie22.pdf>).

²⁷ Prontuario Estadístico 2009-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.

²⁸ VI Informe de Gobierno del Estado de Veracruz 2010.



La cobertura de educación superior en Veracruz, sin considerar la educación normal, alcanzó 25.4% lo que significa un reto que precisa la conjunción y la racionalización de recursos como exigencias prioritarias.

Uno de los pendientes sustanciales con la sociedad es darle certidumbre sobre la calidad de los programas educativos que se ofertan, por lo que el proceso de acreditación académica y certificación administrativa de la educación superior lleva consigo el fortalecimiento de una cultura de la evaluación.

Finalmente, las instituciones formadoras de docentes presentan como retos inmediatos su articulación, la innovación de sus programas y la investigación centrada en el hecho educativo. 18.2% de docentes participan ya en proyectos de investigación.

B.4 EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

Educación inicial

En Veracruz, la educación inicial se ofrece en las modalidades escolarizada y no escolarizada. La primera brinda asesoría y da seguimiento a las acciones de 133 CENDI oficiales, de otras dependencias y particulares incorporados, cuya matrícula en el ciclo escolar 2009-2010 fue de 8576 niños de 45 días a 2 años 11 meses de edad. Lo anterior representa una cobertura de 2.2% de la población, conforme a los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2010 del INEGI. Para ofrecer este servicio, se capacitó, asesoró y dio seguimiento a las funciones de 133 directivos, 271 docentes, 238 personas del equipo técnico, 101 jefes de área pedagógica y 65 maestros especialistas.²⁹

Si bien su operación tiene características propias, los CENDI comparten necesidades que requieren de inmediata atención para elevar la calidad de su servicio, por ejemplo, el reforzamiento de plantillas de personal con el perfil adecuado. Además, por las condiciones de funcionamiento, es necesario el mantenimiento constante de la infraestructura física para asegurar la integridad de los niños que asisten a los centros educativos.

²⁹ Prontuario Estadístico 2009-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.



La modalidad no escolarizada brindó orientación a 26 589 padres de familia, beneficiando a 28 249 niños y niñas en 145 municipios del estado, lo que representa 10.9% de la población en el rango de edad, conforme a los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2010 del INEGI, la atención se brinda con 1603 promotores educativos. Actualmente, con el apoyo del CONAFE, no cuenta con recursos suficientes para cubrir las necesidades formativas, de asesoría y seguimiento de estos agentes educativos, así como la promoción del servicio en el medio rural e indígena.³⁰

Educación especial

La educación especial es el servicio educativo destinado a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Conforme a estimaciones de la Organización Mundial de la Salud, 10% de la población presenta necesidades educativas especiales³¹. En Veracruz, esta población se atiende a través de 269 servicios de educación especial ubicados en 93 municipios. De éstos, 162 Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) son responsables de ayudar en el proceso de integración de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, en las instituciones de educación inicial y las escuelas de educación básica regular, donde en 2010 se atendió a una población de 6283 alumnos con algún tipo de discapacidad y 25 635 estudiantes con aptitudes sobresalientes, con la intervención de 964 especialistas y docentes capacitados.³²

La educación especial también tiene la responsabilidad de escolarizar, en 97 Centros de Atención Múltiple (CAM), a aquellos estudiantes que presentan discapacidad severa, múltiple, trastornos generalizados del desarrollo, o a quienes requieren de adecuaciones curriculares altamente significativas y de apoyos generalizados o permanentes. En el ciclo escolar 2009-2010 se dio servicio a una población de 3649 alumnos, con la labor profesional de 680 docentes especialistas y maestros de grupo capacitados.³³

Asimismo, los siete Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) y las tres Unidades de Orientación al Público (UOP) ofrecieron información, asesoría y capacitación al personal de las escuelas de educación inicial y básica, que no cuenta con

³⁰ Prontuario Estadístico 2009-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.

³¹ Prevalencia de la discapacidad por país: Armando Vázquez, "La discapacidad en América Latina", Organización Panamericana de la Salud.

³² Estadística Básica del Nivel Educativo. SEV 2010.

³³ Estadística Básica del Nivel Educativo. SEV 2010.



servicios de apoyo de educación especial, a las familias y a la comunidad sobre opciones educativas, estrategias de atención y uso de diversos materiales específicos para personas con discapacidad. En ese mismo ciclo escolar, 48 docentes atendieron a 2818 estudiantes, maestros y padres de familia con información y asesoría.³⁴

Educación para adultos

Servicio educativo para personas a partir de los 15 años que no han cursado o concluido la educación básica, con el fin de promover su formación para el trabajo. Incluye de manera prioritaria a la población que no sabe leer ni escribir. De acuerdo con los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, el total de población analfabeta en la entidad asciende a 619 394 habitantes, 378 966 son mujeres y 240 428 son hombres. Lo cual significa que 11.4% de las personas son analfabetas y se está por arriba de la media nacional que es de 6.9 por ciento.³⁵

En 2010 se alfabetizó a 5234 personas, además 16 199 adultos se incorporaron a la educación primaria y 32 968 a la educación secundaria.³⁶

Como estrategia de atención a las comunidades apartadas y de difícil acceso se implementaron acciones de alfabetización convencional y tecnológica, educación para el trabajo y promoción de la organización y gestión social, a través doce misiones culturales que en 2010 beneficiaron a 738 localidades,³⁷ así como treinta aulas móviles y dos centros de medios digitales del programa Vasconcelos, donde 10% de los usuarios alcanzó las competencias de alfabetización tecnológica.³⁸

Capacitación para el trabajo

La capacitación para el trabajo es un proceso que busca mejorar las competencias de las personas a lo largo de la vida a través de servicios formales y no formales. Se caracteriza por

³⁴ Estadística Básica del Nivel Educativo. SEV 2010.

³⁵ Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. www.inegi.org.mx

³⁶ Cuadro Estadístico del Instituto Veracruzano de Educación para Adultos-Secretaría de Educación de Veracruz 2010.

³⁷ VI Informe de Gobierno del Estado de Veracruz 2010.

³⁸ Informe Programa Vasconcelos 2010. Secretaría de Educación de Veracruz.



ser continua, integral, alterna entre la educación y el sector productivo, y por reconocer y certificar los saberes adquiridos.

En el ciclo escolar 2009-2010 operaron en la entidad 548 planteles en 66 de los 212 municipios; diez corresponden a Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) y uno a la Secretaría de Marina; dieciocho Institutos de Capacitación para el Trabajo (ICATVER), once a la Dirección General de Bachillerato (DGB) y 508 particulares, que atendieron a una población de 1 055 563 alumnos.³⁹ Asimismo, se formalizaron veintinueve convenios interinstitucionales con los sectores productivos y de servicios en los que también participaron instituciones de nivel superior y de servicio profesional técnico.⁴⁰

B.5 DESARROLLO EDUCATIVO

En el contexto de la ampliación del impacto permanente de las instituciones educativas en los diferentes sectores de la comunidad, han surgido acciones de desarrollo educativo complementarias a la labor de los centros escolares, a fin de llevar el conocimiento a la población en general con énfasis en los grupos vulnerables, mediante el fomento a la lectura, el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el arte, el rescate de tradiciones y costumbres, el deporte, la protección civil, la salud comunitaria y los proyectos productivos.

De acuerdo con los datos del Censo 2010, el 19.9% de la población en Veracruz se considera indígena y se identifican 12 lenguas indígenas en la Entidad. En términos generales el dato resulta significativo para el propósito de impulsar su desarrollo y reposicionamiento a nivel intercultural.

Con el propósito de fortalecer los conocimientos de los estudiantes y satisfacer las necesidades de información, formación y recreación de la sociedad, opera una Red Estatal de Bibliotecas Públicas, integrada por 516 bibliotecas y 366 módulos de servicios digitales⁴¹. Estos servicios operan en los 212 municipios de la entidad, situándola dentro de los diez primeros lugares en cobertura en el ámbito nacional. Sin embargo, prevalecen necesidades en su infraestructura y en la capacitación de sus recursos humanos.⁴²

³⁹ Prontuario Estadístico 2009-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.

⁴⁰ VI Informe de Gobierno del Estado de Veracruz 2010.

⁴¹ Prontuario Estadístico 2009-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.



En 2010 se realizaron 5 448 671 consultas por 4 762 267 usuarios,⁴³ lo que representa, conforme al estimado de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, un 75.3% de las esperadas.

Un elemento fundamental del desarrollo humano es la promoción de la educación artística. La Secretaría cuenta con veintinueve grupos artísticos de apoyo didáctico que difunden y preservan el arte en sus diferentes manifestaciones. Reconociendo el impacto social de la música y su función para estimular e integrar todos los aspectos de la personalidad humana, el Instituto Superior de Música en 2010 atendió a 45 alumnos en esta disciplina⁴⁴ para incrementar la práctica, la difusión de la cultura musical y el conocimiento de la obra de músicos, compositores y ejecutantes. Con el fin de contribuir a impulsar y a apoyar el desarrollo integral de los niños y jóvenes veracruzanos, durante el 2010 se realizaron 1415 eventos artísticos para poner el arte y la música a su alcance.

Un ejemplo de integración social son las justas deportivas. En este aspecto, el Instituto Veracruzano del Deporte atendió; durante 2010, a 700 000 personas con acciones de activación física para la salud y cuenta con el registro en la entidad de 47 asociaciones que agrupan a 33 937 deportistas. Se estimuló con becas que promueven la excelencia deportiva a 1246 deportistas y 179 entrenadores de 31 disciplinas.⁴⁵ Cabe destacar que la entidad ocupó el 16º lugar en las Olimpiadas Nacionales y el 10º en la Paralimpiada Nacional 2010. El 30 de enero de 2009, con 29 votos favorables de sus delegados, la Organización Deportiva Centroamericana y del Caribe (ODECABE) oficializó la sede de los XXII Juegos Centroamericanos y del Caribe a celebrarse en 2014 en la ciudad y puerto de Veracruz. La justa considera como subsedes las ciudades de Xalapa y Tuxpan.⁴⁶

Según el Censo 2010, 25.6% de los 7 643 194 habitantes del Estado son jóvenes entre 15 y 29 años; esto significa que en los próximos cinco años, la mayoría de los veracruzanos tendrán entre 18 y 65 años de edad.

Con la finalidad de atender las necesidades de la población joven, el Instituto de la Juventud Veracruzana desarrolló proyectos productivos y conformó agrupaciones sociales y culturales, beneficiando durante 2010 a 51 000 jóvenes veracruzanos.

⁴² Informe estadístico 2010 de la Dirección de Operación de la Dirección General de Bibliotecas CONACULTA.

⁴³ Prontuario Estadístico 2009-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.

⁴⁴ Prontuario Estadístico 2009-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.

⁴⁵ VI Informe de Gobierno del Estado de Veracruz 2010.

⁴⁶ www.odecabe.org



Las acciones en torno a la formación en valores, la equidad de género, la prevención de adicciones, las conductas antisociales, la protección civil y el desarrollo sustentable fueron promovidas entre directivos, docentes, padres de familia, niños, jóvenes y público en general, con 511 cursos que beneficiaron a 31 648 personas.

Atención especial mereció, durante 2010, la conformación de una cultura de la protección civil; el área que la representa en esta Secretaría, cuenta con 52 unidades administrativas activadas.

Como una acción más para el desarrollo educativo, en el marco de la equidad y con el fin de contribuir a elevar el nivel educativo de la población, durante 2010 se entregaron 47 303 becas focalizadas en grupos de población vulnerable.

Participación Social en la Educación

Una participación valiosa es la de las asociaciones de padres de familia, de las que existe un registro electrónico de 83% que permite agilizar y transparentar la información relativa a éstas.⁴⁷

Con la finalidad de fortalecer el desarrollo educativo de los centros escolares y los gobiernos municipales, se conformaron los consejos de participación social en educación. A la fecha se han instalado 95 de los 212 consejos municipales y se cuenta con 14 000 consejos escolares.⁴⁸ Por otro lado, están pendientes por establecerse en todos los ayuntamientos los comités para la gestión comunitaria y asuntos de la juventud.

En cuanto a la participación de los particulares en la educación, para el ciclo escolar 2009-2010, atendieron en 2334 escuelas a 247 238 alumnos, lo que representa 10.6% de la matrícula total en la entidad. Lo anterior demanda la necesidad de simplificar y hacer más eficientes los procedimientos para la incorporación, el control y el seguimiento de instituciones particulares del Sistema Educativo Estatal.

⁴⁷ Reporte cualitativo Proyecto de Mejora Regulatoria Control Interno y Simplificación Administrativa en Materia de Asociaciones de Padres de Familia.

⁴⁸ Registro de la Coordinación Ejecutiva del Consejo Estatal de Participación Social en la Educación de Veracruz 2010.



Ciencia y Tecnología

En este rubro, los institutos tecnológicos descentralizados, las universidades tecnológicas, la Universidad Politécnica y el Claustro del Instituto Politécnico de Papantla constituyen una plataforma de investigación educativa tecnológica que sostiene el desarrollo productivo de las empresas y de los centros de desarrollo en general. Su vinculación ha generado un espacio común de productividad en la investigación que apunta a la constitución de un sistema estatal de investigación educativa.

En este contexto, el Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico representa un impulso para las instituciones de educación superior y para las empresas estatales; además, fortalece su competitividad a través de la conformación de núcleos de investigación y desarrollo tecnológico.

La vinculación de la empresa con las instituciones educativas ha dado lugar a la creación de polos de competitividad e innovación con esquemas de redes que fomentan el intercambio de investigadores, tecnólogos y empresarios, en diferentes áreas de especialidad, como biotecnología agropecuaria y agroalimentaria, de salud e investigaciones biomédicas, así como de desarrollo costero y explotación petrolera.

Dicho esquema de polos y redes también se ocupa del aprovechamiento de las riquezas naturales con proyectos de tecnología para el sector agropecuario y pesquero, del medio ambiente y de las cuencas hídricas.

En educación superior se detectan áreas de oportunidad: únicamente cinco programas de posgrado registrados ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), escasa investigación, lo que contrasta con el énfasis de las instituciones de educación superior en la preparación profesional, así como la concentración de la investigación en la Universidad Veracruzana, institutos tecnológicos y en los centros de investigación públicos. Los miembros registrados en 2010 en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) se distribuyen en 234 investigadores (55 candidatos, 139 nivel I, 30 nivel II y 10 nivel III), los cuales 109 se concentran en la Universidad Veracruzana, 56 en el Instituto de Ecología, 10 en el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), 13 en los Institutos Tecnológicos: Lo anterior permite apreciar la distribución asimétrica que existe y el bajo número de investigadores registrados en el SNI.



Por otro lado, existen factores que no favorecen el desarrollo y crecimiento de profesionales e investigadores, como es el contar con equipamiento científico rezagado y obsoleto en las instituciones; falta de modernización tecnológica en pequeñas empresas y adquisición por parte de empresas mayores, de tecnología obsoleta en el extranjero; exportación de productos agropecuarios de bajo nivel agregado y falta de vinculación entre centros de investigación y el sector industrial.

B.6 GESTIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN

Las transformaciones sociales y políticas ocurridas en el mundo durante los últimos años, el avance en los sistemas de información y los llamados procesos de transición hacia la democracia en México configuran para las dependencias de la administración pública centralizada del gobierno de Veracruz, en particular para su Secretaría de Educación, un conjunto de desafíos en política educativa, administrativa y financiera.

En apoyo a la educación de nuestra entidad concurren los esfuerzos de los gobiernos federal, estatal y municipal con diversos recursos para atender y promover los programas y proyectos del sector; esto implica una administración eficiente de los recursos humanos, financieros y materiales, orientada a apoyar en forma óptima el conveniente desarrollo de los programas educativos.

Planeación

La Secretaría de Educación de Veracruz, ante la necesidad de fortalecer la planeación, programación y presupuestación educativa, como instrumentos que propicien beneficios a todos los veracruzanos, aplica criterios de racionalidad y pertinencia para impulsar un proceso integral de planeación educativa que considera metas de corto, mediano y largo plazos en los ámbitos estatal, regional y de centro de trabajo.

Actualmente, las acciones de planeación han estado dirigidas a registrar los avances de los programas desarrollados por las distintas áreas de la Secretaría a través de estrategias de seguimiento.



Adicionalmente, se desarrolla un proceso para determinar las necesidades de aplicación de recursos humanos y apertura de centros de trabajo identificando los requerimientos por efectos de expansiones y promociones naturales de los servicios, así como las nuevas necesidades.

Administración

La simplificación y desconcentración de trámites y servicios educativos, apoyados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, han permitido eliminar trámites administrativos inoperantes en la gestión de recursos humanos, reducir requisitos y automatizar procesos. Sin embargo, se hace necesario: consolidar una modernización tecnológica que fortalezca la capacidad de gestión de la secretaría, mediante el uso intensivo de las *TIC*, así como un proyecto estratégico de digitalización y gestión electrónica de documentos y trámites que permitan modernizar los procesos de gestión para la atención de los servicios de manera ordenada, eficiente y transparente.

Además es indispensable generar un modelo de gestión de personal. Lo anterior requiere la profesionalización de servidores públicos a través de programas de formación, actualización, capacitación y superación profesional.

Con ese mismo propósito se requiere la simplificación del Sistema de Control Escolar de Veracruz (SIEV-WEB), debido a que los tiempos de operación son excesivos pues son mayores a 90 días para la expedición y reexpedición de certificados de estudios.⁴⁹

La SEV cuenta con una infraestructura de redes y telecomunicaciones destinada a los servicios de sus diferentes oficinas y delegaciones regionales. Si bien ésta responde a los requerimientos elementales de operación, se requiere la gestión electrónica de servicios administrativos que permitan desarrollar e implementar un portal electrónico que agilice y descentralice la atención de trámites y servicios. De los 2169 equipos de cómputo existentes, sólo 8.3% se encuentra en un estado bueno y 0.6 % en condiciones óptimas.⁵⁰

⁴⁹ Sistema de registro de control escolar SEV 2010.

⁵⁰ Datos proporcionados por la Oficialía Mayor de la SEV.



La presupuestación en el sistema está fincada en bases retrospectivas que no siempre toman en cuenta las necesidades reales de las instancias y los niveles educativos. Se hace necesaria una revisión de los métodos y medios, así como la utilización de esquemas contables modernos, comprensibles, comparables, armonizados y confiables, que propicien el desarrollo y fortalecimiento de los sistemas de información, faciliten la fiscalización y consolidación, así como la inclusión de la evaluación de los ejercicios presupuestarios de las áreas e instancias de todo el sistema.

En relación con los sistemas de información y apoyo administrativo, se requiere emprender acciones de modernización y actualización tendientes a la estandarización de plataformas de *software*, así como la ampliación y fortalecimiento del Sistema Único de Información para que opere en red estatal y sea utilizado por la totalidad de los integrantes del sistema educativo.

Las transformaciones que requiere la *SEV* para mejorar sus procesos de gestión administrativa implican contar con personal capacitado, actualizado y con las competencias requeridas para operar mecanismos modernos y eficientes. Así como integrar los procesos y sistemas de nómina a través de una sola plataforma tecnológica que permita atender de manera efectiva el pago al personal.

En el marco de las políticas de acceso a la información, rendición de cuentas y transparencia, se atienden las solicitudes efectuadas por la ciudadanía.

Evaluación

Es necesario un análisis de la pertinencia, eficiencia y eficacia de los programas, así como de su impacto en la transformación de los escenarios iniciales, con el fin de proporcionar información, en particular; a las autoridades educativas para la toma de decisiones y, en general, a la sociedad.

A 2010 no existe un Sistema Estatal de Evaluación articulado, por lo que se advierte un impacto restringido en las acciones de evaluación institucional, debido principalmente a la ausencia de mecanismos fluidos para realizar el seguimiento de los procesos institucionales, para evaluar y comunicar los resultados, y para generar recomendaciones que apoyen la toma de decisiones.



Financiamiento

El sostenimiento financiero de la educación pública en Veracruz se hace con recursos provenientes de las transferencias federales que, a través de los fondos de aportaciones, se entregan al erario de la entidad y se complementan con recursos propios.

La educación como prioridad del gobierno del estado ha recibido un incremento gradual cada año. Las tasas de crecimiento promedio de aportación estatal y municipal durante el último año fiscal fueron de 12.3% y la del gobierno federal de 7.8%. Es indispensable promover la mejor administración de los recursos con criterios de equidad y el diseño de estrategias que permitan ofrecer una educación de calidad.⁵¹

B.7 INFRAESTRUCTURA FÍSICA, TECNOLÓGICA Y EQUIPAMIENTO

Con más de siete millones de habitantes, Veracruz, la tercera entidad más poblada del país, crece a una tasa poblacional menor que el promedio de los estados y tiene una fuerte presencia rural. Actualmente, 57% de su población vive en comunidades con menos de quince mil habitantes; en su mayoría se trata de asentamientos de difícil acceso que representan un desafío para la dotación de infraestructura, servicios y equipamiento básico.

Veracruz ocupa el 1^{er} lugar nacional en número de escuelas y el 3^o en matrícula. La necesidad de construcción y mantenimiento de la infraestructura educativa está dada por la demanda del servicio. Desde los ciclos escolares 2005-2006 hasta el 2009-2010 la matrícula creció en 44 162 alumnos, atendidos con la creación de 928 escuelas, esto representó una considerable inversión para cubrir la demanda educativa.⁵²

En los 212 municipios de Veracruz hay escuelas para atender a todos los estudiantes; sin embargo, hay desequilibrio en su distribución, pues existen zonas donde no hay planteles o son insuficientes para atender a la población escolar de la región.

Este desequilibrio de la oferta educativa se debe, en gran medida, a los movimientos migratorios de la población hacia las ciudades, lo que ha generado la subutilización de los

⁵¹ VI Informe de Gobierno de Veracruz 2009-2010.

⁵² Prontuario estadístico 2009-2010 SEV.



espacios educativos, así como una insuficiente infraestructura en las áreas donde ahora se concentra la población infantil y juvenil.

La construcción, el equipamiento, el mantenimiento, la rehabilitación, el reforzamiento, la reconstrucción o la habilitación de espacios educativos constituyen uno de los ejes centrales de la política educativa para la mejora de la calidad, equidad y gestión educativas.

Es necesario fortalecer las estrategias que permitan disminuir el rezago de espacios educativos, a fin de generar mayor equidad en las oportunidades de acceso a la educación en localidades y áreas rurales de Veracruz.

Durante el ciclo escolar 2009-2010 se construyeron y rehabilitaron un total de 4364 espacios educativos. Sin embargo, la educación básica presenta un rezago de infraestructura en 11 410 planteles educativos, de los cuales 7468 presentan necesidad de construcción de aulas, laboratorios, talleres, anexos y 3942 planteles requieren rehabilitación.⁵³ La educación media superior y superior tiene un rezago en la construcción de 407 espacios educativos y 128 con necesidades de rehabilitación.

Para la integración de los programas de obras y acciones de construcción y rehabilitación se toman en cuenta diversos factores: planteles que ponen en riesgo a usuarios por daños en estructura o que carecen de espacios y niveles de marginación en el rubro de infraestructura. De acuerdo a las estadísticas de 2010, se tienen identificados 811 planteles trabajando en aulas de madera, casas particulares y aulas temporales, que requieren sustituirse. Si bien dieron una respuesta inmediata a las necesidades de expansión de los servicios, no ofrecen las condiciones adecuadas para el aprendizaje.⁵⁴

Las áreas de la administración central presentan también rezago en cuanto a su infraestructura y equipamiento, situación que dificulta la organización de procesos y gestión; en el marco del desarrollo sustentable se hace necesario identificar y atender los centros de trabajo que no cuentan con los servicios básicos.

⁵³ Módulo de Infraestructura de Planteles de la SEV (INPESEV) del Sistema Único de Información (SUI).

⁵⁴ Módulo de Infraestructura de Planteles de la SEV (INPESEV) del Sistema Único de Información (SUI).



Hasta 2010, 9278 escuelas contaban con al menos una computadora y 3659 escuelas de educación básica y media superior disponían del servicio de Internet.⁵⁵ En este mismo rubro, el programa de habilidades digitales para todos explora el uso de las *TIC* así como el desarrollo de habilidades digitales al integrar y articular su uso en la educación básica. A finales de 2010 existían 444 aulas telemáticas instaladas.⁵⁶

B.8 ANÁLISIS FODA

Fortalezas

- Altos índices de cobertura en educación básica.
- Participación de los actores del proceso educativo en evaluaciones nacionales e internacionales.
- Eficiencia terminal por arriba de la media nacional en educación secundaria y media superior, e índice de deserción inferior a la media nacional en estos niveles educativos.
- Instituciones de educación superior y formadoras de docentes, de sostenimiento público, con planes y programas de estudio permanentemente actualizados.
- Programas dirigidos a la población vulnerable y a la promoción de la equidad de género y la diversidad cultural.
- El mayor número de escuelas en el ámbito nacional y la construcción de nuevos espacios educativos, su mantenimiento y equipamiento para el desarrollo de la educación con calidad.
- Política estatal orientada a la reorganización del sistema educativo con criterios de transparencia y rendición de cuentas.

Oportunidades

- La educación como eje estratégico para desarrollar, y abatir la marginación y la pobreza en la entidad veracruzana.
- La evaluación como instrumento para mejorar el desempeño docente y los servicios educativos.

⁵⁵ Prontuario Estadístico 2009-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.

⁵⁶ VI Informe de Gobierno del Estado de Veracruz 2010.



- Los indicadores de eficiencia del Sistema Veracruzano de Educación como guía para la oportuna toma de decisiones, a fin de mejorar la calidad de la educación.
- Desarrollo y consolidación de instituciones de educación superior y formadoras de docentes con programas de licenciatura y posgrado de calidad, en modalidades de estudio convencionales y no convencionales, con apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, donde la investigación es el eje fundamental.
- Desarrollo y consolidación de programas educativos para ofrecer servicios con equidad social.
- Concurrencia de los diferentes sectores gubernamentales y no gubernamentales como factor potencial para la construcción, el mantenimiento y el equipamiento de la infraestructura física y tecnológica de los espacios educativos.
- Planeación estratégica con criterios de racionalidad y pertinencia, así como metas a corto, mediano y largo plazos en los ámbitos estatal, regional y en los centros de trabajo.

Debilidades

- Insuficiente capacidad de absorción en educación media superior y superior.
- Insuficientes programas de sensibilización sobre la importancia de la evaluación como herramienta para detectar áreas de oportunidad en centros de trabajo.
- Eficiencia terminal inferior al promedio nacional en educación primaria; con deserción superior a la media nacional en la misma; una reprobación por arriba de la media nacional en la educación primaria y secundaria; reprobación elevada en bachillerato general.
- Reducido número de planteles de educación media superior con planes y programas de estudio certificados, lo que obstaculiza la vinculación con el sector productivo.
- Escasa participación social para el desarrollo sustentable y la consolidación de una educación equitativa y de calidad.
- Alto grado de dispersión de comunidades con poca población y creciente demanda en las zonas urbanas dificultan la construcción, el mantenimiento y el equipamiento de los espacios educativos.
- Insuficiente desarrollo de los sistemas de información, que dificulta los procesos de evaluación tanto académica como administrativa y, por ende, la toma oportuna de decisiones.



Amenazas

- Recursos económicos e infraestructura insuficientes para ofrecer servicios educativos de calidad.
- Procesos de evaluación, acreditación y certificación desvinculados de las condiciones sociales, culturales y económicas del estado.
- Prácticas educativas y de evaluación poco éticas.
- Insuficientes recursos financieros para el desarrollo y consolidación de las instituciones de educación media superior, superior y formadoras de docentes.
- Insuficiente compromiso social en los procesos para la mejora de la calidad y equidad educativa, así como escasos recursos financieros para su promoción y desarrollo.
- Desgaste y deterioro de las escuelas por el uso y los fenómenos naturales, así como rezago en la construcción y el mantenimiento de los espacios educativos y su equipamiento constituyen un factor de riesgo para la equidad y calidad educativas.
- Sistema de información obsoleto, como resultado de cambios tecnológicos vertiginosos que demandan la modernización permanentemente de programas y equipos, así como la actualización y capacitación constante de los usuarios.



C. OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

1. Mejorar la calidad del servicio educativo en todos los tipos y modalidades incrementando su equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia.

- 1.1 Incrementar el número de programas y fortalecer los existentes para la atención educativa a población vulnerable.
 - 1.1.1 Diseñar y operar programas para la atención educativa de la población vulnerable con criterios de regionalización y consideración a las necesidades de grupos específicos.
 - 1.1.2 Evaluar los programas para la atención educativa de la población vulnerable.
 - 1.1.3 Incrementar los recursos destinados a programas para atención educativa a población vulnerable.
- 1.2 Acreditar programas educativos y certificar procesos para dar certidumbre de su calidad a la sociedad.
 - 1.2.1 Evaluar los programas educativos mediante esquemas de autoevaluación y evaluación externa.
 - 1.2.2 Certificar los procesos y acreditar los programas de los diferentes niveles educativos, que operan en planteles públicos y privados, ante los organismos pertinentes.
- 1.3 Flexibilizar los currículos y la organización escolar para responder a las necesidades educativas de los alumnos en sus diferentes contextos.
 - 1.3.1 Actualizar y, en su caso, adaptar los currículos de los diversos niveles educativos para responder a la evolución de la sociedad del conocimiento.
 - 1.3.2 Adecuar los contenidos educativos a los diferentes contextos sociales y culturales del Estado de Veracruz.
- 1.4 Lograr los rasgos definidos en el perfil de egreso previstos para cada nivel educativo.
 - 1.4.1 Diseñar y establecer mecanismos de evaluación de los programas de estudio que permitan valorar el grado de alcance del perfil de egreso en cada nivel educativo.



- 1.5 Diseñar mecanismos para la rendición de cuentas de los resultados educativos en los planteles escolares.
 - 1.5.1 Incorporar un modelo de gestión escolar en los planteles educativos pertinente a cada nivel y modalidad, que garantice la transparencia y rendición de cuentas.
 - 1.5.2 Evaluar las solicitudes de recursos de los planteles escolares en función de los resultados educativos esperados.

- 1.6 Contrarrestar el efecto de los factores que inciden negativamente en el acceso y la permanencia de los alumnos en los niveles educativos.
 - 1.6.1 Reducir la reprobación particularmente en los grados iniciales de cada nivel educativo.
 - 1.6.2 Incrementar el acceso de niñas y mujeres jóvenes a los niveles del sistema educativo.
 - 1.6.3 Incrementar la eficiencia terminal a partir de intervenciones pedagógicas que permitan dar seguimiento a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
 - 1.6.4 Disminuir la deserción escolar con esquemas de atención preventiva y compensatoria.

- 1.7 Constituir el Sistema Estatal de Investigación Educativa.
 - 1.7.1 Establecer los lineamientos con los criterios para sistematizar la investigación educativa.
 - 1.7.2 Presentar los resultados de las investigaciones educativas en eventos académicos.
 - 1.7.3 Incorporar los resultados de las investigaciones a los instrumentos de planeación educativa, así como en los métodos y técnicas de la docencia.

- 1.8 Incrementar el número de programas y fortalecer los existentes para la atención a la demanda de educación superior, la profesionalización y la formación continua.
 - 1.8.1 Diversificar la oferta de educación superior en función de las necesidades de desarrollo del estado.
 - 1.8.2 Ampliar e instituir, en su caso, la oferta educativa de posgrado en instituciones públicas de educación superior, la profesionalización y la formación continua.



- 1.9 Incrementar las acciones que permitan divulgar propuestas y programas diseñados para mejorar la calidad del servicio educativo.
 - 1.9.1 Editar materiales impresos, electrónicos y digitales de programas y proyectos que den cuenta del quehacer educativo en la entidad.
 - 1.9.2 Publicar trabajos de investigación y experiencias docentes innovadoras documentadas que permitan el intercambio académico entre pares y contribuyan a la divulgación del conocimiento.
 - 1.9.3 Incrementar la edición de materiales impresos que fortalezcan el quehacer educativo del magisterio veracruzano, revaloren el pasado histórico de la entidad, de sus personajes trascendentes y apoyen la afirmación de una cultura sustentada en valores cívicos y éticos.

2. Ampliar la cobertura y la atención a la demanda potencial de los tipos y modalidades educativos con criterios de equidad, particularmente donde la entidad se encuentra por debajo del promedio nacional.

- 2.1 Revisar y actualizar los criterios para la detección de necesidades, asignación de personal y fundación de centros de trabajo, optimizando la capacidad instalada y ampliando los servicios donde se justifiquen.
 - 2.1.1 Realizar un diagnóstico integral de la pertinencia de la capacidad instalada.
 - 2.1.2 Mejorar el procedimiento de detección de necesidades de personal y su asignación.
- 2.2 Disponer de apoyos y estímulos para los alumnos que así lo requieran para continuar sus estudios.
 - 2.2.1 Ampliar los apoyos a los alumnos siguiendo criterios de equidad.
- 2.3 Diversificar y fortalecer los mecanismos de estímulo a los docentes que laboran en localidades con bajo índice de desarrollo humano.
 - 2.3.1 Ampliar la cobertura de los programas de estímulo a docentes que laboran en zonas con bajo índice de desarrollo humano.
 - 2.3.2 Modificar los criterios de promoción docente horizontal y vertical, favoreciendo la permanencia de los maestros en zonas rurales y de bajo índice de desarrollo.



3. Incrementar el número de docentes que participan en oportunidades de formación continua y profesionalización de acuerdo con el nivel educativo en el que laboran así como capacitar y actualizar al personal de apoyo a la educación.

3.1 Ampliar y diversificar la oferta para la formación continua y profesionalización docente de acuerdo con las necesidades de la práctica docente en cada centro escolar.

3.1.1 Ampliar el catálogo de oportunidades para la profesionalización y la formación continua de docentes en servicio.

3.1.2 Modernizar las opciones de profesionalización y de formación continua con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como el aprendizaje distribuido.

3.2 Constituir el Sistema Estatal de Profesionalización y Formación Continua del Magisterio.

3.2.1 Ofertar oportunidades de formación, actualización, capacitación y superación profesional de calidad de los docentes en servicio.

3.2.2 Consolidar el sistema de formación continua y actualización magisterial en educación básica.

3.2.3 Crear el sistema de profesionalización y formación continua del magisterio en educación media superior y superior.

3.3 Promover que el personal de apoyo y asistencia a la educación desarrolle competencias que favorezcan su desempeño laboral.

3.3.1 Ofertar oportunidades de formación, actualización, capacitación y superación profesional a través de un Programa de profesionalización de servidores públicos del sector.

4. Mejorar los resultados del logro educativo de los alumnos, las instituciones y el sistema educativo, incluyendo las evaluaciones nacionales e internacionales.

4.1 Promover el uso pedagógico de las evaluaciones nacionales e internacionales.



- 4.1.1 Garantizar que cada docente identifique los contenidos que presentan mayor dificultad a sus alumnos en las evaluaciones nacionales e internacionales.
- 4.1.2 Elaborar materiales educativos que permitan a maestros y alumnos utilizar los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales para mejorar el aprendizaje y subsanar deficiencias.
- 4.2 Generar la mejora continua de los resultados en evaluaciones educativas nacionales e internacionales.
 - 4.2.1 Incrementar los puntajes obtenidos por los alumnos en las evaluaciones nacionales e internacionales.
 - 4.2.2 Crear el Sistema Estatal de Evaluación.

5. Incrementar las oportunidades de acceso a programas educativos no formales orientados a la comunidad en las áreas de cultura, tecnología, arte, salud y deporte.

- 5.1 Ampliar la cobertura de los programas educativos no formales orientados a la comunidad.
 - 5.1.1 Ampliar la temática y el impacto de los programas educativos no formales.
- 5.2 Promover y coordinar eventos en los ámbitos local, regional, nacional e internacional, a efecto de impulsar el desarrollo humano y las expresiones que caracterizan y conforman la identidad artística, cultural y deportiva de los veracruzanos.
 - 5.2.1 Promover el aprendizaje de instrumentos musicales, la difusión de la cultura musical y el conocimiento de la obra de músicos, compositores y ejecutantes.
 - 5.2.2 Establecer programas para la promoción y formación en valores, la cultura de la sustentabilidad, la identidad nacional, la equidad de género, la atención y respeto a migrantes, y el sentido de pertenencia a un grupo social.
 - 5.2.3 Consolidar el Sistema Estatal del Deporte.
 - 5.2.4 Organizar los Juegos Centroamericanos y del Caribe 2014.
 - 5.2.5 Participar en justas deportivas nacionales e internacionales.



- 5.2.6 Establecer y fortalecer las acciones de apoyo a la juventud para consolidar su desarrollo integral.

6. Incrementar las oportunidades de vinculación interinstitucional y con los sectores productivos y de servicios, en atención a la demanda laboral.

- 6.1 Promover y regular la creación de centros de capacitación para el trabajo a partir de las necesidades regionales y locales que atender.
 - 6.1.1 Elaborar lineamientos que normen la apertura y el funcionamiento de los centros de capacitación para el trabajo.
 - 6.1.2 Aplicar instrumentos de evaluación para valorar el funcionamiento de los centros de capacitación para el trabajo, además de actualizar su padrón.
- 6.2 Promover la oferta de programas de formación que cumplan con las especificaciones de las normas de competencia laboral.
 - 6.2.1 Promover la capacitación con base en normas de competencia laboral.
 - 6.2.2 Promover la capacitación con base en competencias para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- 6.3 Favorecer la vinculación con los sectores productivos y de servicios para orientar los procesos formativos de la educación media superior y superior con las necesidades de capital humano.
 - 6.3.1 Promover la normalización sobre las expectativas de desempeño laboral y de actitudes que debe presentar una persona para la realización de una función productiva.
 - 6.3.2 Promover la eficiente articulación entre la oferta educativa y la demanda laboral de acuerdo con las exigencias de la economía estatal y nacional.
- 6.4 Impulsar la vinculación interinstitucional para compartir enfoques, lenguajes y conocimientos en todos los niveles educativos.
 - 6.4.1 Establecer convenios de vinculación interinstitucional para apoyar los contenidos curriculares en los diferentes niveles educativos, así como favorecer el intercambio académico y las estancias de superación académica.



7. Disminuir el analfabetismo en el Estado de Veracruz.

- 7.1 Desarrollar una campaña que involucre a todos los niveles y las modalidades del sector educativo para reducir el analfabetismo.
 - 7.1.1 Actualizar la base de datos de personas analfabetas en la entidad.
 - 7.1.2 Diversificar las oportunidades de alfabetización para la población, a través de los estudiantes de secundaria, de media superior y superior, implementando mecanismos de trabajo social, créditos académicos y becas para alfabetizadores.
 - 7.1.3 Potenciar el impacto de las acciones de alfabetización promoviendo esta actividad como requisito para obtener becas y estímulos.
 - 7.1.4 Contribuir al fortalecimiento del programa Adelante mediante los esfuerzos de las instituciones de alfabetización y educación para adultos en zonas indígenas y municipios con menores índices de desarrollo humano.
- 7.2 Establecer mecanismos de participación social en apoyo a la alfabetización.
 - 7.2.1 Establecer convenios, acuerdos y alianzas con los consejos municipales de participación social, las organizaciones de la sociedad civil y los diversos sectores gubernamentales y empresariales.

8. Mejorar la infraestructura física y el equipamiento de los espacios educativos para garantizar la optimización de sus servicios.

- 8.1 Adecuar la infraestructura y el equipamiento de centros de trabajo y las unidades para la administración de los servicios educativos para generar procesos administrativos eficientes y de calidad.
 - 8.1.1 Ampliar el equipamiento electrónico en centros de trabajo.
 - 8.1.2 Adecuar la infraestructura de las áreas administrativas de acuerdo con las necesidades del servicio.
 - 8.1.3 Equipar a las unidades administrativas de acuerdo con las necesidades justificadas en los instrumentos institucionales de planeación.
- 8.2 Promover la provisión de servicios básicos a los planteles educativos con base en criterios de economía.



- 8.2.1 Promover la provisión de los servicios básicos - agua entubada, drenaje, energía eléctrica y conectividad a internet - a los planteles educativos que carecen de ellos.
- 8.3 Impulsar la conservación y el mantenimiento de los espacios educativos con la concurrencia de todos los niveles de gobierno y la participación de la comunidad.
 - 8.3.1 Simplificar los procesos para la autorización de la aplicación de recursos en función de la conservación y el mantenimiento de los espacios educativos.
 - 8.3.2 Constituir la Comisión de Mantenimiento en cada plantel educativo como parte del Consejo Escolar de Participación Social o las contralorías ciudadanas.

9. Mejorar de manera integral y transparente los procesos de gestión institucional.

- 9.1 Impulsar un proceso de reingeniería y transformación administrativa y funcional que fomente una organización global, a través del enfoque de procesos, y que promueva la articulación de la Secretaría con las distintas áreas y niveles de gobierno.
 - 9.1.1 Reformar el marco normativo en materia administrativa y el procedimental para que responda con mayor pertinencia, eficiencia y calidad a la dinámica y los requerimientos del sector.
 - 9.1.2 Revisar la estructura organizativa de la Secretaría para adecuarla a las necesidades del servicio mediante su reingeniería y transformación.
 - 9.1.3 Simplificar, modernizar o desconcentrar los procesos administrativos que así lo requieran.
 - 9.1.4 Emprender un proceso de reingeniería, reordenamiento administrativo y adecuación normativa de la gestión oportuna y efectiva de trámites y servicios del personal del sector, con el objeto de ejercer un modelo integral de gestión de personal.



- 9.2 Diseñar un sistema integral de gestión administrativa moderno, eficaz y eficiente, orientado al servicio y a los resultados, a través del concepto de Gobierno Digital.
 - 9.2.1 Crear procesos para hacer más ágiles y eficientes los servicios administrativos a través de la modernización tecnológica.
 - 9.2.2 Fortalecer la capacidad de gestión de la Secretaría mediante el uso intensivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
 - 9.2.3 Modernizar los procesos de gestión para la atención de los servicios de educación de manera ordenada, eficiente y transparente, mediante la digitalización y gestión electrónica de documentos y trámites.
 - 9.2.4 Desarrollar e implementar un portal electrónico que agilice y descentralice la atención de los trámites mediante la gestión electrónica de servicios administrativos.

- 9.3 Implementar sistemas de información encaminados al control, a la armonización y a la optimización de los recursos financieros y materiales del sector.
 - 9.3.1 Integrar y gestionar la administración del presupuesto del sector en su conjunto, mediante un sistema integral de administración financiera y presupuestal.
 - 9.3.2 Atender en forma efectiva el pago al personal, por medio de la integración de la información, procesos y sistemas de nómina, en una plataforma tecnológica.

- 9.4 Establecer políticas eficientes y de calidad en materia de Tecnologías de la Información y la Comunicación.
 - 9.4.1 Elaborar un reglamento para el uso eficiente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
 - 9.4.2 Actualizar y renovar el equipamiento tecnológico y de comunicación tanto en los servicios educativos como en los administrativos y de gestión, a fin de que respondan a las necesidades del servicio.

- 9.5 Implementar un sistema interno de rendición de cuentas.
 - 9.5.1 Fortalecer los mecanismos de control, supervisión y asesoría en materia de aplicación de recursos.



10. Desarrollar mecanismos que permitan mejorar la gestión escolar en los planteles de todos los niveles educativos.

- 10.1 Garantizar que los planteles de todos los niveles educativos apliquen un modelo de gestión escolar que les permita mejorar la calidad de la educación que ofrecen.
 - 10.1.1 Capacitar al personal directivo y de supervisión en la aplicación de modelos de gestión escolar.
 - 10.1.2 Ofrecer asesoría técnico-pedagógica a las escuelas para la aplicación de modelos de gestión escolar.
 - 10.1.3 Incorporar a un mayor número de escuelas al Programa Escuelas de Tiempo Completo.

11. Incrementar la participación social en la educación para mejorar el desempeño escolar y la gestión comunitaria.

- 11.1 Estructurar y reglamentar las formas de participación social para asegurar la idoneidad y eficacia de su intervención en la organización escolar.
 - 11.1.1 Actualizar la normatividad de las asociaciones de padres de familia, consejos escolares de participación social y demás organismos que intervienen en los planteles educativos.
 - 11.1.2 Constituir formas de participación social idóneas que permitan a la comunidad apoyar la acción educativa de la escuela.
 - 11.1.3 Constituir consejos, con la participación de la sociedad, que apoyen las actividades educativas de las instituciones de educación superior.

12. Establecer un proyecto integral de desarrollo sustentable en la educación.

- 12.1 Incorporar conceptos de desarrollo sustentable en los currículos de los diferentes niveles educativos y fortalecer los ya existentes.
 - 12.1.1 Aplicar programas para el aprendizaje de la ciencia y el uso de la tecnología con enfoque vivencial e indagatorio.
 - 12.1.2 Implementar actividades escolares orientadas a promover el desarrollo sustentable.



- 12.2 Desarrollar proyectos productivos en los planteles escolares de formación técnica e industrial que incorporen los conceptos de desarrollo sustentable.
 - 12.2.1 Ofrecer estímulos y asesoría a proyectos productivos escolares que incluyan el desarrollo sustentable en su planeación.

- 12.3 Desarrollar, implementar y consolidar con un enfoque integrado y estratégico la cultura ambiental y el desarrollo sustentable en el uso responsable de los recursos del sector.
 - 12.3.1 Favorecer el ahorro de energía y fortalecimiento de la infraestructura eléctrica.
 - 12.3.2 Fomentar la cultura del agua y el impulso de la infraestructura hidráulica.
 - 12.3.3 Aumentar el número de escuelas incorporadas al Programa Aprendizaje de la Ciencia que usan la tecnología con enfoque vivencial e indagatorio.



D. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos

Objetivo del Programa:

1. Mejorar la calidad del servicio educativo en todos los tipos y modalidades incrementando su equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

DESERCIÓN

Fórmula:

$(\text{Desertores} / \text{Inscripción Total}) * 100$

Unidad de medida:

Porcentaje

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

(Ciclo escolar 2009-2010)

| | |
|-------------------|-----|
| En primaria | 3.1 |
| En secundaria | 5 |
| En medio superior | 7.1 |

Meta en 2016:

| | |
|-------------------|---|
| En primaria | 1 |
| En secundaria | 4 |
| En medio superior | 5 |

Fuente de información:

Prontuario Estadístico. Secretaría de Educación de Veracruz



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos

Objetivo del Programa:

1. Mejorar la calidad del servicio educativo en todos los tipos y modalidades incrementando su equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

REPROBACIÓN

Fórmula:

$(\text{Reprobados} / \text{Existencia Final}) * 100$

Unidad de medida:

Porcentaje

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

(Ciclo escolar 2009-2010)

| | |
|-------------------|------|
| En primaria | 6.6 |
| En secundaria | 17.8 |
| En medio superior | 30.5 |

Meta en 2016:

| | |
|-------------------|------|
| En primaria | 3.7 |
| En secundaria | 15.5 |
| En medio superior | 28 |

Fuente de información:

Prontuario Estadístico. Secretaría de Educación de Veracruz



| ALINEACIÓN | |
|-------------------------------|--|
| Objetivo del Plan: | Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos |
| Objetivo del Programa: | 1. Mejorar la calidad del servicio educativo en todos los tipos y modalidades incrementando su equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia |

| DATOS DEL INDICADOR | |
|--------------------------------|---|
| Nombre: | EFICIENCIA TERMINAL |
| Fórmula: | $\frac{\text{Egresados}}{\text{Nuevo ingreso a 1}^\circ \text{ n-K}} * 100$ |
| n = ciclo escolar | |
| K= 5 en Primaria | |
| K= 2 en Secundaria | |
| Unidad de medida: | Porcentaje |
| Frecuencia de medición: | Anual |
| Línea base: | (Ciclo escolar 2009-2010) |
| | En primaria 92.5 |
| | En secundaria 82.9 |
| Meta en 2016: | |
| | En primaria 94.3 |
| | En secundaria 84.5 |
| Fuente de información: | Prontuario Estadístico. Secretaría de Educación de Veracruz |



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos

Objetivo del Programa:

1. Mejorar la calidad del servicio educativo en todos los tipos y modalidades incrementando su equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

EFICIENCIA TERMINAL EN MEDIO SUPERIOR

Fórmula:

$$\text{Eficiencia Terminal} = \frac{\text{Egresados n bachillerato 2 y 3 años} + \text{egresados n de profesional medio}}{\text{Nuevo ingreso a bachillerato 2 años n-1} + \text{nuevo ingreso de bachillerato 3 años n-2} + \text{nuevo ingreso profesional medio n-2}}$$

n = ciclo escolar

Unidad de medida:

Porcentaje

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

73.2 (Ciclo escolar 2009-2010)

Meta en 2016:

77

Fuente de información:

Prontuario Estadístico. Secretaría de Educación de Veracruz



| ALINEACIÓN | |
|-------------------------------|--|
| Objetivo del Plan: | Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos |
| Objetivo del Programa: | 1. Mejorar la calidad del servicio educativo en todos los tipos y modalidades incrementando su equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia |

| DATOS DEL INDICADOR | |
|--------------------------------|--|
| Nombre: | INSTITUCIONES QUE OFERTAN ESTUDIOS DE POSGRADO PROPIO |
| Fórmula: | Cifra absoluta |
| Unidad de medida: | Instituciones |
| Frecuencia de medición: | Anual |
| Línea base: | 22 (Ciclo escolar 2009-2010) |
| Meta en 2016: | 35 |
| Fuente de información: | Anuario Estadístico. Secretaría de Educación de Veracruz |



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos

Objetivo del Programa:

1. Mejorar la calidad del servicio educativo en todos los tipos y modalidades incrementando su equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

**ALUMNOS DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA QUE CURSAN PROGRAMAS EDUCATIVOS
UBICADOS EN NIVEL 1 O ACREDITADOS POR SU CALIDAD**

Fórmula:

$$\left[\frac{\text{(Alumnos en programas evaluados en nivel uno + alumnos en programas acreditados)}}{\text{Total de Alumnos en programas con egresados}} \right] * 100$$

Unidad de medida:

Porcentaje

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

49 (2010)

Meta en 2016:

60

Fuente de información:

Programa de Indicadores Institucionales de la Dirección de Educación Tecnológica



| ALINEACIÓN | |
|-------------------------------|--|
| Objetivo del Plan: | Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos |
| Objetivo del Programa: | 1. Mejorar la calidad del servicio educativo en todos los tipos y modalidades incrementando su equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia |

| DATOS DEL INDICADOR | |
|--------------------------------|---|
| Nombre: | PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LICENCIATURA Y POSGRADO EN LÍNEA |
| Fórmula: | $OAL = PL + PP$ <p>OAL= Oferta Académica en Línea, PL= Programas de Licenciatura, PP= Programa de Posgrados</p> |
| Unidad de medida: | Programas |
| Frecuencia de medición: | Anual |
| Línea base: | 7 (Ciclo escolar 2009-2010) |
| Meta en 2016: | 12 |
| Fuente de información: | Consorcio Clavijero Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos; y Promover el fortalecimiento del capital humano del sector, a través de su profesionalización y formación continua

Objetivo del Programa:

1. Mejorar la calidad del servicio educativo en todos los tipos y modalidades incrementando su equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

DOCENTES EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fórmula:

(Docentes en proyectos de investigación /
Total de docentes de tiempo completo) * 100

Unidad de medida:

Porcentaje

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

18.2 (2010)

Meta en 2016:

28.2

Fuente de información:

Estadística de la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior



| ALINEACIÓN | |
|-------------------------------|--|
| Objetivo del Plan: | Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos |
| Objetivo del Programa: | 2. Ampliar la cobertura y la atención a la demanda potencial de los tipos y modalidades educativos, con criterios de equidad, particularmente donde la entidad se encuentra por debajo del promedio nacional |

| DATOS DEL INDICADOR | |
|--------------------------------|--|
| Nombre: | ABSORCIÓN |
| Fórmula: | $(\text{Nuevo ingreso a } 1^\circ \text{ n} / \text{Egresados } i - 1, n - 1) * 100$ $i = \text{nivel}$ $n = \text{ciclo escolar}$ |
| Unidad de medida: | Porcentaje |
| Frecuencia de medición: | Anual |
| Línea base: | (Ciclo escolar 2009-2010) En secundaria 94.5 En medio superior 98.8 En superior (sin normal) 79 |
| Meta en 2016: | En secundaria 95.7 En medio superior 100 En superior (sin normal) 86 |
| Fuente de información: | Prontuario Estadístico. Secretaría de Educación de Veracruz |



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos

Objetivo del Programa:

2. Ampliar la cobertura y la atención a la demanda potencial de los tipos y modalidades educativos, con criterios de equidad, particularmente donde la entidad se encuentra por debajo del promedio nacional

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

ATENCIÓN A LA DEMANDA

Fórmula:

$(\text{Matrícula } n / \text{Demanda potencial } n) * 100$
n = nivel educativo ciclo escolar actual

Unidad de medida:

Porcentaje

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

(Ciclo escolar 2009-2010)

| | |
|-------------------|------|
| En preescolar | 100 |
| En primaria | 99.9 |
| En secundaria | 92.6 |
| En medio superior | 91.2 |

Meta en 2016:

| | |
|-------------------|------|
| En preescolar | 100 |
| En primaria | 100 |
| En secundaria | 93.6 |
| En medio superior | 96 |

Fuente de información:

Prontuario Estadístico. Secretaría de Educación de Veracruz



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos

Objetivo del Programa:

2. Ampliar la cobertura y la atención a la demanda potencial de los tipos y modalidades educativos, con criterios de equidad, particularmente donde la entidad se encuentra por debajo del promedio nacional

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

COBERTURA

Fórmula:

$$(Matrícula n / Población r) * 100$$

n = nivel educativo ciclo escolar actual

r = rango de población: preescolar 3 a 5 años de edad, secundaria 12 a 14 años de edad

Unidad de medida:

Porcentaje

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

(Ciclo escolar 2009-2010)

En preescolar 67.7

En secundaria 92.1

Meta en 2016:

En preescolar 79.3

En secundaria 94.9

Fuente de información:

Prontuario Estadístico. Secretaría de Educación de Veracruz



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos

Objetivo del Programa:

2. Ampliar la cobertura y la atención a la demanda potencial de los tipos y modalidades educativos, con criterios de equidad, particularmente donde la entidad se encuentra por debajo del promedio nacional

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

BECAS OTORGADAS

Fórmula:

$$\left(\frac{\text{Becas otorgadas por los Programas}}{\text{Becas autorizadas por los Programas}} \right) * 100$$

Unidad de medida:

Porcentaje

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

100 (Ciclo escolar 2009-2010)

Meta en 2016:

100

Fuente de información:

Anuario Estadístico. Secretaría de Educación de Veracruz



| ALINEACIÓN | |
|--------------------------------|--|
| Objetivo del Plan: | Promover el fortalecimiento del capital humano del sector, a través de su profesionalización y formación continua |
| Objetivo del Programa: | 3. Incrementar el número de docentes que participan en oportunidades de formación continua y profesionalización de acuerdo con el nivel educativo en el que laboran así como capacitar y actualizar al personal de apoyo a la educación |
| DATOS DEL INDICADOR | |
| Nombre: | DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA CON NIVELES DE DOMINIO SUFICIENTE Y ESPERADO EN LOS EXÁMENES NACIONALES PARA MAESTROS EN SERVICIO |
| Fórmula: | $\frac{\text{(Número de docentes de educación básica que obtienen nivel de dominio suficiente y esperado en los Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio)}}{\text{Número total de docentes de educación básica que presentaron los Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio}} * 100$ |
| Unidad de medida: | Porcentaje |
| Frecuencia de medición: | Anual |
| Línea base: | 49.8 (2010) |
| Meta en 2016: | 60 |
| Fuente de información: | Estadística de la Coordinación Estatal de Actualización Magisterial |



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Promover el fortalecimiento del capital humano del sector, a través de su profesionalización y formación continua

Objetivo del Programa:

3. Incrementar el número de docentes que participan en oportunidades de formación continua y profesionalización de acuerdo con el nivel educativo en el que laboran así como capacitar y actualizar al personal de apoyo a la educación

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

DOCENTES CAPACITADOS

Fórmula:

$(\text{Docentes inscritos} / \text{Número total de docentes}) * 100$

Unidad de medida:

Porcentaje

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

(2010)

En medio superior 14

En superior 67

Meta en 2016:

En medio superior 50

En superior 90

Fuente de información:

Informe de la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior

Programa de Indicadores Institucionales de la Dirección de Educación Tecnológica



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Promover el fortalecimiento del capital humano del sector, a través de su profesionalización y formación continua

Objetivo del Programa:

3. Incrementar el número de docentes que participan en oportunidades de formación continua y profesionalización de acuerdo con el nivel educativo en el que laboran así como capacitar y actualizar al personal de apoyo a la educación

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

SERVIDORES PÚBLICOS CAPACITADOS

Fórmula:

$(\text{Número de servidores públicos capacitados} / \text{Total de servidores públicos}) * 100$

Unidad de medida:

Porcentaje

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

14 (2010)

Meta en 2016:

50

Fuente de información:

Reporte anual del programa de profesionalización de servidores públicos (Oficialía Mayor)



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos y
Mejorar el desempeño escolar en todos los niveles y modalidades educativas

Objetivo del Programa:

4. Mejorar los resultados del logro educativo de los alumnos, las instituciones y el sistema educativo, incluyendo las evaluaciones nacionales e internacionales

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

ALUMNOS QUE ALCANZAN EL NIVEL DE DOMINIO INSUFICIENTE EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN LA EVALUACIÓN ENLACE

Fórmula:

$$\left(\frac{\text{Alumnos que alcanzan el nivel de dominio insuficiente en la asignatura de Español en la evaluación ENLACE}}{\text{Total de alumnos evaluados en la asignatura de Español en la evaluación ENLACE}} \right) * 100$$

Unidad de medida:

Porcentaje

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

(2010)

| | |
|-----------------------|------|
| En primaria general | 17.2 |
| En primaria indígena | 35.3 |
| En secundaria general | 32.8 |
| En secundaria técnica | 29.9 |
| En telesecundaria | 39.7 |

Meta en 2016:

| | |
|-----------------------|------|
| En primaria general | 11.2 |
| En primaria indígena | 29.3 |
| En secundaria general | 26.8 |
| En secundaria técnica | 23.9 |
| En telesecundaria | 33.7 |

Fuente de información:

www.enlace.sep.gob.mx. La Secretaría de Educación Pública proporciona anualmente a las Entidades Federativas los resultados de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares



| ALINEACIÓN |
|---|
| <p>Objetivo del Plan: Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos y Mejorar el desempeño escolar en todos los niveles y modalidades educativas</p> |
| <p>Objetivo del Programa: 4. Mejorar los resultados del logro educativo de los alumnos, las instituciones y el sistema educativo, incluyendo las evaluaciones nacionales e internacionales</p> |

| DATOS DEL INDICADOR | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|------|----------------------|------|-----------------------|----|-----------------------|------|-------------------|------|
| <p>Nombre: ALUMNOS QUE ALCANZAN EL NIVEL DE DOMINIO INSUFICIENTE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LA EVALUACIÓN ENLACE</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Fórmula: (Alumnos que alcanzan el nivel de dominio insuficiente en la asignatura de Matemáticas en la evaluación ENLACE / Total de alumnos evaluados en la asignatura de Matemáticas en la evaluación ENLACE) * 100</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Unidad de medida: Porcentaje</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Frecuencia de medición: Anual</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Línea base: (2010)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding-left: 40px;">En primaria general</td> <td style="text-align: right;">19.9</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">En primaria indígena</td> <td style="text-align: right;">39.7</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">En secundaria general</td> <td style="text-align: right;">51</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">En secundaria técnica</td> <td style="text-align: right;">47.3</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">En telesecundaria</td> <td style="text-align: right;">47.6</td> </tr> </table> | En primaria general | 19.9 | En primaria indígena | 39.7 | En secundaria general | 51 | En secundaria técnica | 47.3 | En telesecundaria | 47.6 |
| En primaria general | 19.9 | | | | | | | | | |
| En primaria indígena | 39.7 | | | | | | | | | |
| En secundaria general | 51 | | | | | | | | | |
| En secundaria técnica | 47.3 | | | | | | | | | |
| En telesecundaria | 47.6 | | | | | | | | | |
| <p>Meta en 2016:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding-left: 40px;">En primaria general</td> <td style="text-align: right;">13.9</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">En primaria indígena</td> <td style="text-align: right;">33.7</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">En secundaria general</td> <td style="text-align: right;">45</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">En secundaria técnica</td> <td style="text-align: right;">41.3</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">En telesecundaria</td> <td style="text-align: right;">41.6</td> </tr> </table> | En primaria general | 13.9 | En primaria indígena | 33.7 | En secundaria general | 45 | En secundaria técnica | 41.3 | En telesecundaria | 41.6 |
| En primaria general | 13.9 | | | | | | | | | |
| En primaria indígena | 33.7 | | | | | | | | | |
| En secundaria general | 45 | | | | | | | | | |
| En secundaria técnica | 41.3 | | | | | | | | | |
| En telesecundaria | 41.6 | | | | | | | | | |
| <p>Fuente de información: www.enlace.sep.gob.mx. La Secretaría de Educación Pública proporciona anualmente a las Entidades Federativas los resultados de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares</p> | | | | | | | | | | |



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos y
Mejorar el desempeño escolar en todos los niveles y modalidades educativas

Objetivo del Programa:

4. Mejorar los resultados del logro educativo de los alumnos, las instituciones y el sistema educativo, incluyendo las evaluaciones nacionales e internacionales

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

**ALUMNOS DE MEDIO SUPERIOR QUE ALCANZAN LOS NIVELES DE DOMINIO BUENO
Y EXCELENTE EN EVALUACIONES NACIONALES**

Fórmula:

(Alumnos de medio superior que alcanzan los niveles de dominio bueno y excelente en evaluaciones nacionales / Total de alumnos de medio superior evaluados en evaluaciones nacionales) * 100

Unidad de medida:

Porcentaje

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

(2010)

| | |
|-------------------------|------|
| En habilidad lectora | 60.4 |
| En habilidad matemática | 22.4 |

Meta en 2016:

| | |
|-------------------------|----|
| En habilidad lectora | 72 |
| En habilidad matemática | 34 |

Fuente de información:

www.enlace.sep.gob.mx. La Secretaría de Educación Pública proporciona anualmente a las Entidades Federativas los resultados de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos y
Mejorar el desempeño escolar en todos los niveles y modalidades educativas

Objetivo del Programa:

4. Mejorar los resultados del logro educativo de los alumnos, las instituciones y el sistema educativo, incluyendo las evaluaciones nacionales e internacionales

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

ALUMNOS DE 15 AÑOS EN EVALUACIONES INTERNACIONALES

Fórmula:

Puntaje promedio de los alumnos de 15 años en evaluaciones internacionales

Unidad de medida:

Promedio

Frecuencia de medición:

Cada tres años

Línea base:

(2010)

| | |
|----------------|-----|
| En lectura | 421 |
| En matemáticas | 411 |
| En ciencias | 412 |

Meta en 2016:

| | |
|----------------|-----|
| En lectura | 435 |
| En matemáticas | 435 |
| En ciencias | 435 |

Fuente de información:

Informes de resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Impulsar y fortalecer el desarrollo humano, en todos sus aspectos, para mejorar la calidad de vida de la población

Objetivo del Programa:

5. Incrementar las oportunidades de acceso a programas educativos no formales orientados a la comunidad, en las áreas de cultura, la tecnología, el arte, la salud y el deporte

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

UNIDADES ADMINISTRATIVAS DE PROTECCIÓN CIVIL

Fórmula:

Cifra absoluta acumulada

Unidad de medida:

Unidades

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

52 (2010)

Meta en 2016:

66

Fuente de información:

Informe de la Subsecretaría de Desarrollo Educativo



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Impulsar y fortalecer el desarrollo humano, en todos sus aspectos, para mejorar la calidad de vida de la población

Objetivo del Programa:

5. Incrementar las oportunidades de acceso a programas educativos no formales orientados a la comunidad, en las áreas de cultura, la tecnología, el arte, la salud y el deporte

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

MÓDULOS DE SERVICIOS DIGITALES

Fórmula:

Cifra absoluta acumulada

Unidad de medida:

Módulos

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

366 (2010)

Meta en 2016:

517

Fuente de información:

Informe de la Subsecretaría de Desarrollo Educativo



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Impulsar y fortalecer el desarrollo humano, en todos sus aspectos, para mejorar la calidad de vida de la población

Objetivo del Programa:

5. Incrementar las oportunidades de acceso a programas educativos no formales orientados a la comunidad, en las áreas de cultura, la tecnología, el arte, la salud y el deporte

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

CENTROS DE MEDIOS DIGITALES ACTIVADOS Y REACTIVADOS

Fórmula:

$$TCMC = TCV + TCR$$

TCMC = Total de centros de medios comunitarios Vasconcelos

TCV = Total de centros de medios creados por Vasconcelos

TCR = Total de centros de medios reactivados por Vasconcelos.

Unidad de medida:

Centros

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

2 (2010)

Meta en 2016:

66

Fuente de información:

Informe de la Subsecretaría de Desarrollo Educativo



| ALINEACIÓN | |
|-------------------------------|---|
| Objetivo del Plan: | Impulsar y fortalecer el desarrollo humano, en todos sus aspectos, para mejorar la calidad de vida de la población |
| Objetivo del Programa: | 5. Incrementar las oportunidades de acceso a programas educativos no formales orientados a la comunidad, en las áreas de cultura, la tecnología, el arte, la salud y el deporte |

| DATOS DEL INDICADOR | |
|--------------------------------|---|
| Nombre: | PERSONAS PARTICIPANTES EN ESPACIOS ACTIVOS |
| Fórmula: | Cifra absoluta acumulada de personas participantes en espacios activos, donde se fomente la activación física para la salud |
| Unidad de medida: | Personas |
| Frecuencia de medición: | Anual |
| Línea base: | 700 000 (2010) |
| Meta en 2016: | 1 455 262 |
| Fuente de información: | Informe de la Subdirección de Desarrollo del Deporte |



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Impulsar y fortalecer el desarrollo humano, en todos sus aspectos, para mejorar la calidad de vida de la población

Objetivo del Programa:

5. Incrementar las oportunidades de acceso a programas educativos no formales orientados a la comunidad, en las áreas de cultura, la tecnología, el arte, la salud y el deporte

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

CURSOS PARA EL RESCATE DE VALORES Y PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS

Fórmula:

Cifra absoluta acumulada

Unidad de medida:

Cursos

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

511 (2010)

Meta en 2016:

2764

Fuente de información:

Informe de Gobierno del Estado de Veracruz



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Impulsar y fortalecer el desarrollo humano, en todos sus aspectos, para mejorar la calidad de vida de la población

Objetivo del Programa:

5. Incrementar las oportunidades de acceso a programas educativos no formales orientados a la comunidad, en las áreas de cultura, la tecnología, el arte, la salud y el deporte

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

EVENTOS ARTÍSTICOS

Fórmula:

Número total de presentaciones artísticas y culturales formales + conciertos ISMEV + Conferencias + Presentación de Libros + Presentaciones Teatrales + Rutas Culturales Guiadas + Giras Artísticas ISMEV

Unidad de medida:

Eventos

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

1415 (2010)

Meta en 2016:

4398

Fuente de información:

Informe de Gobierno del Estado de Veracruz



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Impulsar y fortalecer el desarrollo humano, en todos sus aspectos, para mejorar la calidad de vida de la población

Objetivo del Programa:

5. Incrementar las oportunidades de acceso a programas educativos no formales orientados a la comunidad, en las áreas de cultura, la tecnología, el arte, la salud y el deporte

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

PERSONAS QUE ALCANZAN LAS COMPETENCIAS DE ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA

Fórmula:

$$PUA = (UAC / TUV) * 100$$

PUA = Porcentaje de usuarios alfabetizados tecnológicamente

UAC = Usuarios que adquieren la competencia

TUV = Total de usuarios Vasconcelos

Unidad de medida:

Porcentaje

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

10 (2010)

Meta en 2016:

90

Fuente de información:

Encuesta Vasconcelos de entrada y salida



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Impulsar y fortalecer el desarrollo humano, en todos sus aspectos, para mejorar la calidad de vida de la población

Objetivo del Programa:

6. Incrementar las oportunidades de vinculación interinstitucional y con los sectores productivos y de servicios, en atención a la demanda laboral

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

**CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES FORMALIZADOS
EN MATERIA DE VINCULACIÓN LABORAL**

Fórmula:

Cifra absoluta acumulada

Unidad de medida:

Convenios

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

29 (2010)

Meta en 2016:

45

Fuente de información:

Informe de Gobierno del Estado de Veracruz



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Impulsar y fortalecer el desarrollo humano, en todos sus aspectos, para mejorar la calidad de vida de la población

Objetivo del Programa:

7. Disminuir el analfabetismo en el Estado de Veracruz

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

TASA DE ANALFABETISMO

Fórmula:

$$\left(\frac{\text{Número total de analfabetos de 15 años y más}}{\text{población de 15 años y más}} \right) * 100$$

Unidad de medida:

Porcentaje

Frecuencia de medición:

Quinquenal

Línea base:

11.4 (2010)

Meta en 2016:

6.9

Fuente de información:

Tabulados Básicos. Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. INEGI



| ALINEACIÓN | |
|-------------------------------|---|
| Objetivo del Plan: | Modernizar y ampliar el equipamiento de los planteles escolares en todos los niveles, servicios y modalidades del sistema educativo veracruzano |
| Objetivo del Programa: | 8. Mejorar la infraestructura física y el equipamiento de los espacios educativos que garanticen la optimización de sus servicios |

| DATOS DEL INDICADOR | |
|--------------------------------|--|
| Nombre: | ÁREAS ADMINISTRATIVAS MEJORADAS EN SU INFRAESTRUCTURA (UNIDAD ADMINISTRATIVA CON ESPACIO FÍSICO MEJORADO, AMPLIACIÓN, REMODELACIÓN, REORGANIZACIÓN U OPTIMIZACIÓN) |
| Fórmula: | $\left(\frac{\text{Áreas administrativas con infraestructura mejorada}}{\text{total de áreas administrativas}} \right) * 100$ |
| Unidad de medida: | Porcentaje |
| Frecuencia de medición: | Anual |
| Línea base: | 0 (2010) |
| Meta en 2016: | 50 |
| Fuente de información: | Reporte anual de actividades de mejoras en la infraestructura de la Oficialía Mayor |



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Modernizar y ampliar el equipamiento de los planteles escolares en todos los niveles, servicios y modalidades del sistema educativo veracruzano

Objetivo del Programa:

8. Mejorar la infraestructura física y el equipamiento de los espacios educativos que garanticen la optimización de sus servicio

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

ÁREAS ADMINISTRATIVAS EQUIPADAS
(UNIDADES ADMINISTRATIVAS DOTADAS DE EQUIPAMIENTO DE OFICINA)

Fórmula:

(Número de áreas administrativas equipadas/
total de áreas administrativas) * 100

Unidad de medida:

Porcentaje

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

0 (2010)

Meta en 2016:

100

Fuente de información:

Reporte de mejoras en la infraestructura de la Oficialía Mayor



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Modernizar y ampliar el equipamiento de los planteles escolares en todos los niveles, servicios y modalidades del sistema educativo veracruzano

Objetivo del Programa:

8. Mejorar la infraestructura física y el equipamiento de los espacios educativos que garanticen la optimización de sus servicios

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

ESPACIOS EDUCATIVOS CONSTRUIDOS Y REHABILITADOS

Fórmula:

(Total de espacios educativos construidos + Total de espacios educativos rehabilitados)

Unidad de medida:

Espacios educativos construidos y rehabilitados

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

4364 (2010)

Meta en 2016:

10 000

Fuente de información:

Informe de Gobierno del Estado de Veracruz



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Modernizar y ampliar el equipamiento de los planteles escolares en todos los niveles, servicios y modalidades del sistema educativo veracruzano

Objetivo del Programa:

8. Mejorar la infraestructura física y el equipamiento de los espacios educativos que garanticen la optimización de sus servicios

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

**ESCUELAS DOTADAS DE EQUIPAMIENTO ELECTRÓNICO DEL PROGRAMA
HABILIDADES DIGITALES PARA TODOS**

Fórmula:

Cifra absoluta acumulada

Unidad de medida:

Escuelas

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

444 (2010)

Meta en 2016:

2500

Fuente de información:

Estadística de la Coordinación Estatal de Educación a Distancia



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Transformar e innovar de manera integral y transparente los procesos de gestión de los recursos financieros, técnicos, materiales y del personal del sector educativo

Objetivo del Programa:

9. Mejorar de manera integral y transparente los procesos de gestión institucional

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

PROCESOS ADMINISTRATIVOS SIMPLIFICADOS, MODERNIZADOS O DESCONCENTRADOS

Fórmula:

Cifra absoluta acumulada

Unidad de medida:

Procesos

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

0 (2010)

Meta en 2016:

19

Fuente de información:

Reporte anual de los Programas Estratégicos de la Oficialía Mayor



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Transformar e innovar de manera integral y transparente los procesos de gestión de los recursos financieros, técnicos, materiales y del personal del sector educativo

Objetivo del Programa:

9. Mejorar de manera integral y transparente los procesos de gestión institucional

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

REINGENIERÍA ORGÁNICA Y FUNCIONAL

Fórmula:

Cifra absoluta

Unidad de medida:

Reglamento interior

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

0 (2010)

Meta en 2016:

1

Fuente de información:

Nuevo Reglamento Interior de la Secretaría de Educación publicado en la Gaceta Oficial del Gobierno del Estado de Veracruz



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Transformar e innovar de manera integral y transparente los procesos de gestión de los recursos financieros, técnicos, materiales y del personal del sector educativo

Objetivo del Programa:

9. Mejorar de manera integral y transparente los procesos de gestión institucional

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

PROCESOS INNOVADORES DESARROLLADOS EN APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Fórmula:

Cifra absoluta

Unidad de medida:

Procesos

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

0 (2010)

Meta en 2016:

7

Fuente de información:

Reporte anual de los Programas Estratégicos de Oficialía Mayor



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Transformar e innovar de manera integral y transparente los procesos de gestión de los recursos financieros, técnicos, materiales y del personal del sector educativo

Objetivo del Programa:

9. Mejorar de manera integral y transparente los procesos de gestión institucional

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

MECANISMOS DE GESTIÓN DE PERSONAL IMPLEMENTADOS A TRAVÉS DE INTERNET

Fórmula:

Cifra absoluta

Unidad de medida:

Mecanismos de gestión

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

0 (2010)

Meta en 2016:

15

Fuente de información:

Reporte anual del Modelo Integral de Gestión de Personal



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Transformar e innovar de manera integral y transparente los procesos de gestión de los recursos financieros, técnicos, materiales y del personal del sector educativo

Objetivo del Programa:

9. Mejorar de manera integral y transparente los procesos de gestión institucional

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

SISTEMA INTEGRAL DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA Y PRESUPUESTAL

Fórmula:

Cifra absoluta

Unidad de medida:

Sistema

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

0 (2010)

Meta en 2016:

1

Fuente de información:

Reporte anual del Sistema integral de administración financiera y presupuestal de la Oficialía Mayor



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Transformar e innovar de manera integral y transparente los procesos de gestión de los recursos financieros, técnicos, materiales y del personal del sector educativo

Objetivo del Programa:

9. Mejorar de manera integral y transparente los procesos de gestión institucional

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

PROGRAMA INTEGRA NÓMINA IMPLANTADO

Fórmula:

Sistema de nómina federal y estatal integrados

Unidad de medida:

Sistema

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

0 (2010)

Meta en 2016:

1

Fuente de información:

Reporte anual del Programa Integra Nómina



| ALINEACIÓN | |
|-------------------------------|---|
| Objetivo del Plan: | Transformar e innovar de manera integral y transparente los procesos de gestión de los recursos financieros, técnicos, materiales y del personal del sector educativo |
| Objetivo del Programa: | 9. Mejorar de manera integral y transparente los procesos de gestión institucional |

| DATOS DEL INDICADOR | |
|--------------------------------|---|
| Nombre: | UNIDADES ADMINISTRATIVAS MODERNIZADAS CON TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN |
| Fórmula: | $\left(\frac{\text{Unidades administrativas modernizadas con equipamiento tecnológico actualizado o renovado}}{\text{Total de unidades administrativas de la Secretaría}} \right) * 100$ |
| Unidad de medida: | Porcentaje |
| Frecuencia de medición: | Anual |
| Línea base: | 0 (2010) |
| Meta en 2016: | 70 |
| Fuente de información: | Reporte anual de modernización tecnológica de la Oficialía Mayor |



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Transformar e innovar de manera integral y transparente los procesos de gestión de los recursos financieros, técnicos, materiales y del personal del sector educativo

Objetivo del Programa:

9. Mejorar de manera integral y transparente los procesos de gestión institucional

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

SOLICITUDES DE INFORMACIÓN DEL IVAI

Fórmula:

$(\text{Total de solicitudes atendidas} / \text{Total de peticiones de información recibidas}) * 100$

Unidad de medida:

Porcentaje

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

100 (2010)

Meta en 2016:

100

Fuente de información:

Reporte de seguimiento de requerimientos de información de la Coordinación de Acceso a la Información



| ALINEACIÓN | |
|-------------------------------|---|
| Objetivo del Plan: | Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos y Mejorar el desempeño escolar en todos los niveles y modalidades educativas |
| Objetivo del Programa: | 10. Desarrollar mecanismos que permitan mejorar la gestión escolar en los planteles de todos los niveles educativos |

| DATOS DEL INDICADOR | |
|--------------------------------|---|
| Nombre: | ESCUELAS EN EL PROGRAMA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO |
| Fórmula: | Cifra absoluta acumulada |
| Unidad de medida: | Escuelas |
| Frecuencia de medición: | Anual |
| Línea base: | 73 (2010) |
| Meta en 2016: | 700 |
| Fuente de información: | Información Estadística de la Coordinación Estatal del Programa Escuelas de Tiempo Completo |



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos

Objetivo del Programa:

10. Desarrollar mecanismos que permitan mejorar la gestión escolar en los planteles de todos los niveles educativos

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

ESCUELAS BAJO EL MODELO DE GESTIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

Fórmula:

Cifra absoluta acumulada

Unidad de medida:

Escuelas

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

694 (2010)

Meta en 2016:

15 000

Fuente de información:

Información Estadística del Programa Escuelas de Calidad



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Impulsar y fortalecer el desarrollo humano, en todos sus aspectos, para mejorar la calidad de vida de la población

Objetivo del Programa:

11. Incrementar la participación social en la educación para mejorar el desempeño escolar y la gestión comunitaria

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

CONSEJOS ESCOLARES DE PARTICIPACIÓN SOCIAL CONSTITUIDOS

Fórmula:

Cifra absoluta acumulada

Unidad de medida:

Consejos

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

14 000 (2010)

Meta en 2016:

19 000

Fuente de información:

Informe de la Coordinación Ejecutiva del Consejo Estatal de Participación Social



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Impulsar y fortalecer el desarrollo humano, en todos sus aspectos, para mejorar la calidad de vida de la población

Objetivo del Programa:

11. Incrementar la participación social en la educación para mejorar el desempeño escolar y la gestión comunitaria

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

CONSEJOS MUNICIPALES DE PARTICIPACIÓN SOCIAL CONSTITUIDOS

Fórmula:

Cifra absoluta acumulada

Unidad de medida:

Consejos

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

95 (2010)

Meta en 2016:

212

Fuente de información:

Informe de la Coordinación Ejecutiva del Consejo Estatal de Participación Social



| ALINEACIÓN | |
|-------------------------------|---|
| Objetivo del Plan: | Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos |
| Objetivo del Programa: | 12. Establecer un proyecto integral de desarrollo sustentable en la educación |

| DATOS DEL INDICADOR | |
|--------------------------------|--|
| Nombre: | PLANTELES Y ÁREAS ADMINISTRATIVAS CON SERVICIOS BÁSICOS BAJO EL PROGRAMA DESARROLLO SUSTENTABLE |
| Fórmula: | $\left[\frac{\text{(Planteles bajo el Programa Desarrollo Sustentable + Áreas administrativas bajo el Programa Desarrollo Sustentable)}}{\text{(Total de planteles + Total de áreas administrativas)}} \right] * 100$ |
| Unidad de medida: | Porcentaje |
| Frecuencia de medición: | Anual |
| Línea base: | 0 (2010) |
| Meta en 2016: | 50 |
| Fuente de información: | Reporte anual del Programa de Ahorro de Energía y Fortalecimiento de la Infraestructura Eléctrica y Programa de Fomento de la Cultura del Agua e Impulso de la infraestructura Hidráulica |



ALINEACIÓN

Objetivo del Plan:

Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos

Objetivo del Programa:

12. Establecer un proyecto integral de desarrollo sustentable en la educación

DATOS DEL INDICADOR

Nombre:

**ESCUELAS DEL PROGRAMA APRENDIZAJE DE LA CIENCIA QUE USAN LA TECNOLOGÍA
CON ENFOQUE VIVENCIAL E INDAGATORIO**

Fórmula:

Cifra absoluta acumulada

Unidad de medida:

Escuelas

Frecuencia de medición:

Anual

Línea base:

102 (2010)

Meta en 2016:

5000

Fuente de información:

Informe de Gobierno del Estado de Veracruz



E. REFERENCIAS

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Información Nacional por Entidades y Municipios. 2011. INEGI

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?src=487&ent=30>

Cuadro estadístico del Instituto Veracruzano de Educación para Adultos. Secretaría de Educación de Veracruz 2010.

Datos proporcionados por la Oficialía Mayor de la Secretaría de Educación de Veracruz.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa <http://www.inee.edu.mx>

Marco de Acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Dakar, Senegal. 2000. Foro Mundial de Educación.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001202/120240s.pdf>

En la entidad se cubre 100% de la demanda en educación primaria. 16.6% adicional corresponde a la población local en situación de rezago educativo, así como a alumnos de grupos migratorios de otras entidades federativas y de países centroamericanos.

Estadística 2010 de la Coordinación Estatal de Actualización Magisterial, Secretaría de Educación de Veracruz.

Informe estadístico 2010 de la Dirección de Operación de la Dirección General de Bibliotecas CONACULTA.

Informe Programa Vasconcelos 2010. Secretaría de Educación de Veracruz.

La transformación educativa en Veracruz 2004-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.

Módulo de Infraestructura de Planteles de la Secretaría de Educación de Veracruz (INPESEV) del Sistema Único de Información (SUI).



Prevalencia de la discapacidad por país: Armando Vázquez, "La discapacidad en América Latina", Organización Panamericana de la Salud.

Prontuario Estadístico 2009-2010. Secretaría de Educación de Veracruz.

Registro de la Coordinación Ejecutiva del Consejo Estatal de Participación Social en la Educación de Veracruz 2010.

Reporte cualitativo Proyecto de Mejora Regulatoria Control Interno y Simplificación Administrativa en Materia de Asociaciones de Padres de Familia. Secretaría de Educación de Veracruz. 2010.

Sistema de registro de control escolar Secretaría de Educación de Veracruz. 2010.

Tabulados Básicos. Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (INEGI)

VI Informe de Gobierno del Estado de Veracruz. 2010.

http://portal.veracruz.gob.mx/portal/page?_pageid=213,4799315&_dad=portal&_schema=PORTAL

Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE)

<http://www.enlace.sep.gob.mx>.

Organización Deportiva Centroamericana y del Caribe. <http://www.odecabe.org>.

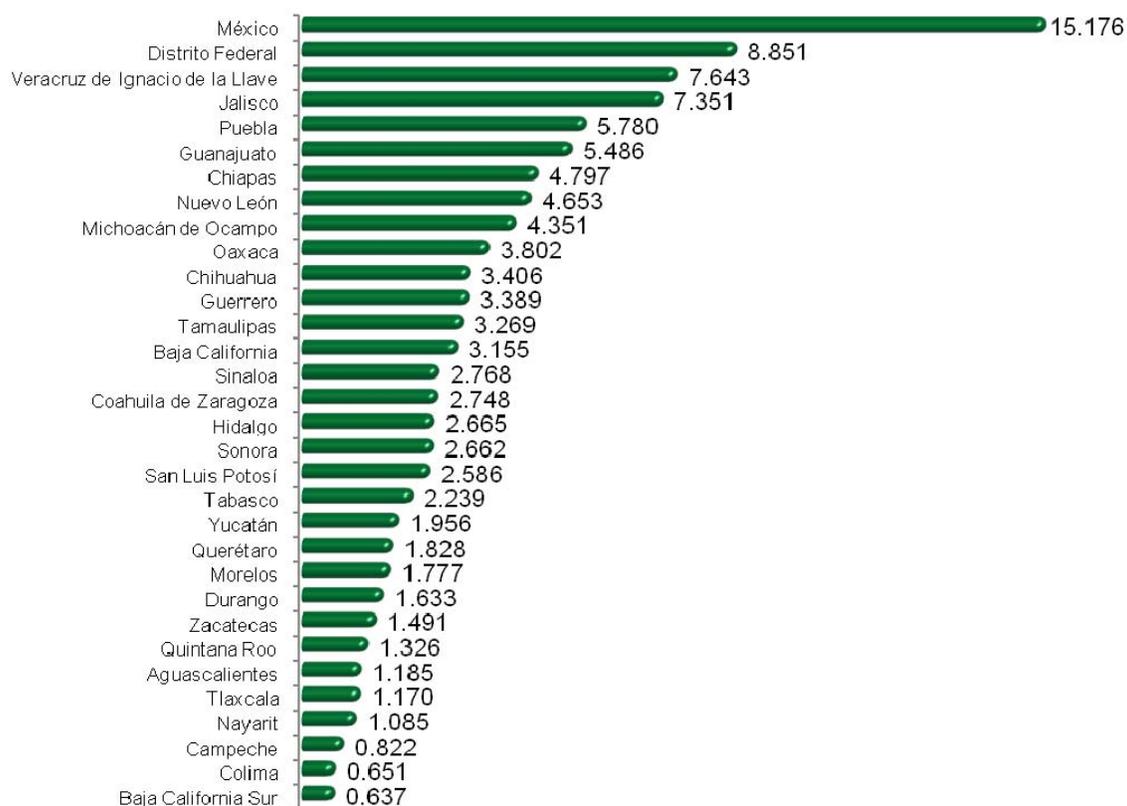
Secretaría de Educación Pública, Plan de Estudios 2009, 2da edición 2009, Secretaría de Educación Pública- Consejo Nacional de Libros de texto Gratuito (SEP-CONALITEG), México.



F. ANEXO1. GRÁFICAS Y CUADROS

GRÁFICAS

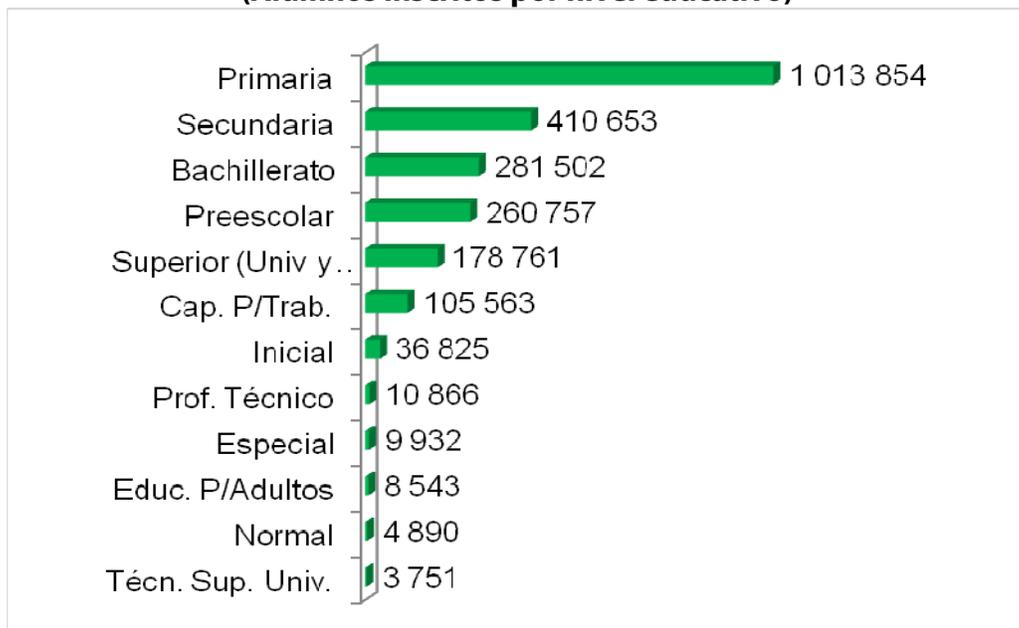
Gráfica 1
Población total por entidad federativa
(Millones de personas)



Fuente: *Tabulados Básicos de Población y Vivienda, Censo 2010, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.*

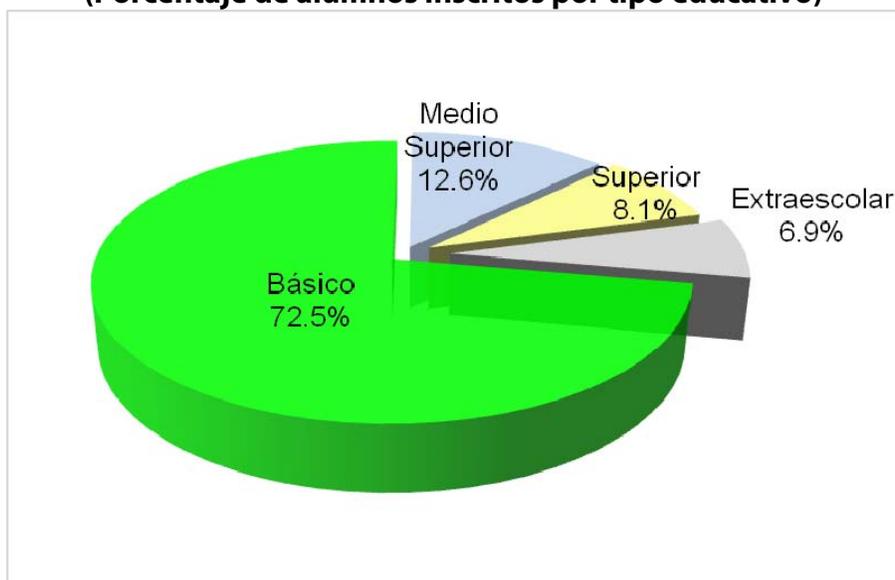


Gráfica 2
Distribución de la Matrícula del Sistema Educativo Veracruzano
ciclo escolar 2009-2010.
(Alumnos inscritos por nivel educativo)



Fuente: *Prontuario Estadístico 2009-2010*, Secretaría de Educación de Veracruz.

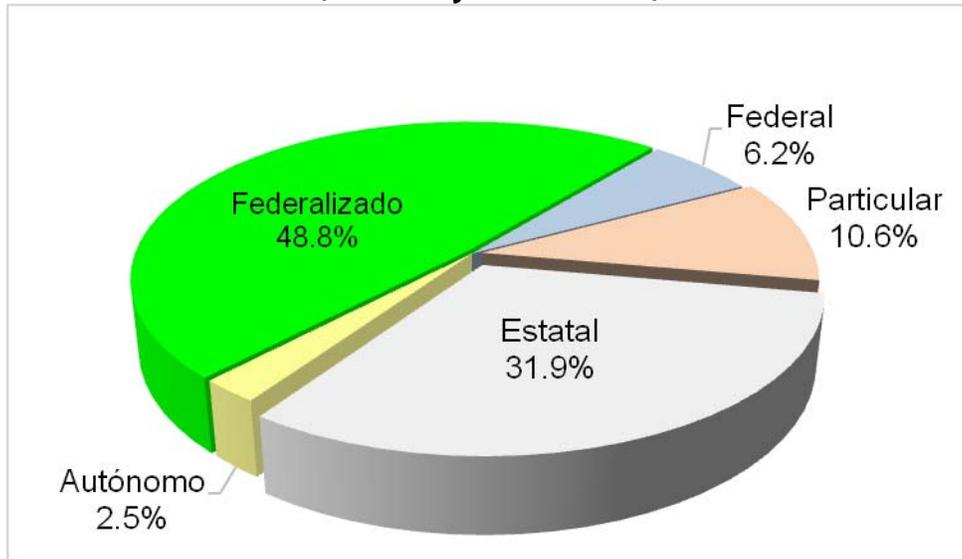
Gráfica 3
Matrícula del Sistema Educativo Veracruzano por nivel
ciclo escolar 2009-2010
(Porcentaje de alumnos inscritos por tipo educativo)



Fuente: *Prontuario Estadístico 2009-2010*, Secretaría de Educación de Veracruz.

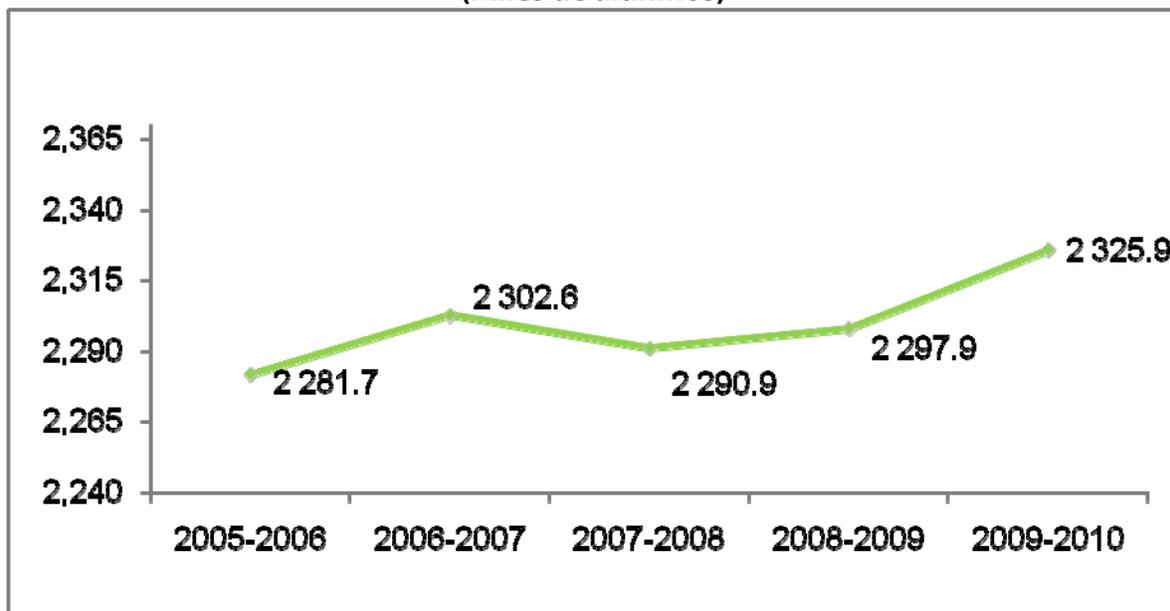


Gráfica 4
Matrícula del Sistema Educativo Veracruzano por sostenimiento
ciclo escolar 2009-2010
(Porcentaje de alumnos)



Fuente: *Prontuario Estadístico 2009-2010, Secretaría de Educación de Veracruz.*

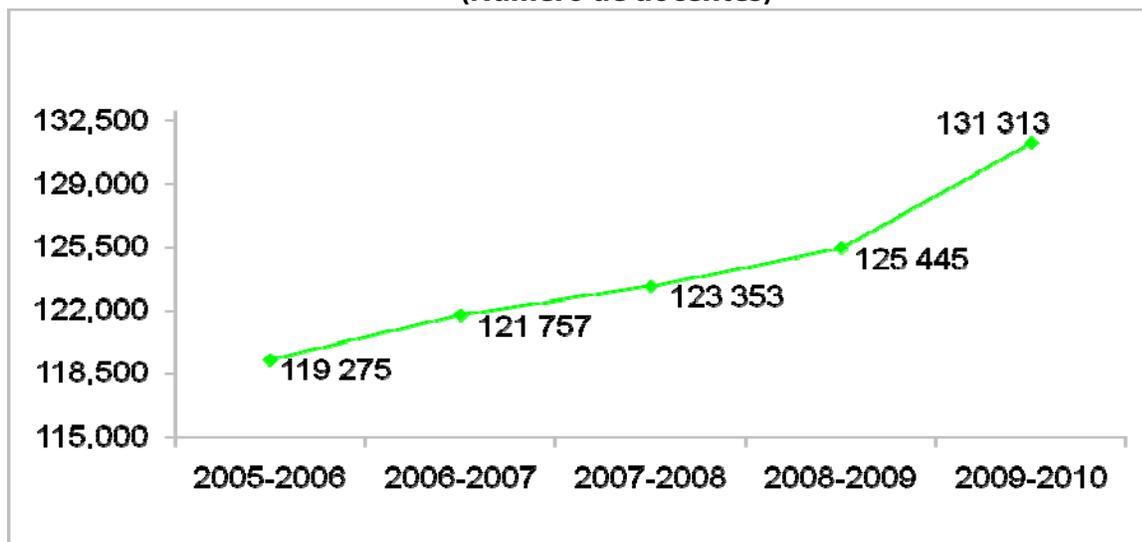
Gráfica 5
Matrícula del Sistema Educativo Veracruzano
ciclo escolar 2009-2010
(Miles de alumnos)



Fuente: *Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.*

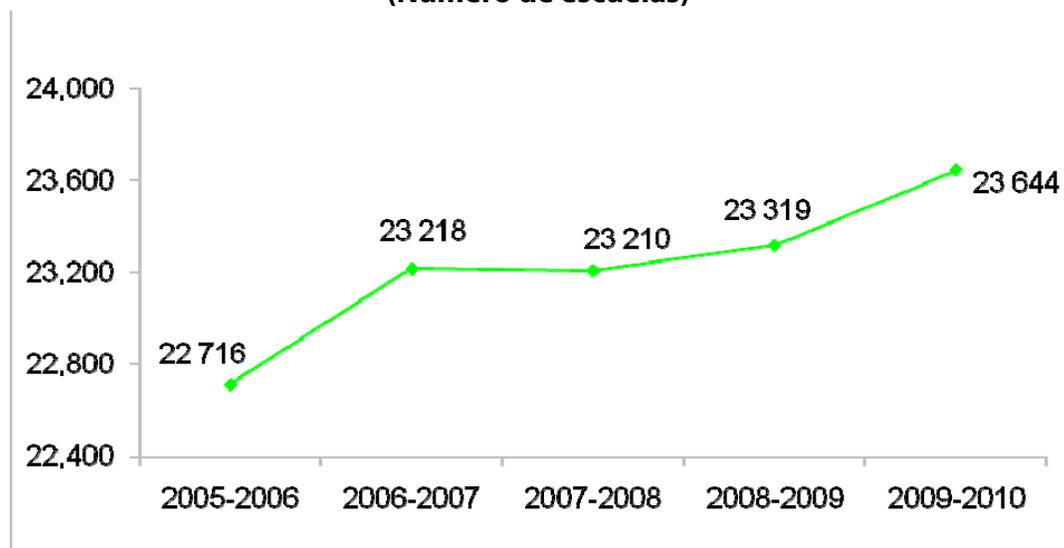


Gráfica 6
Docentes del Sistema Educativo Veracruzano
ciclo escolar 2009-2010
(Número de docentes)



Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz edición 2010.

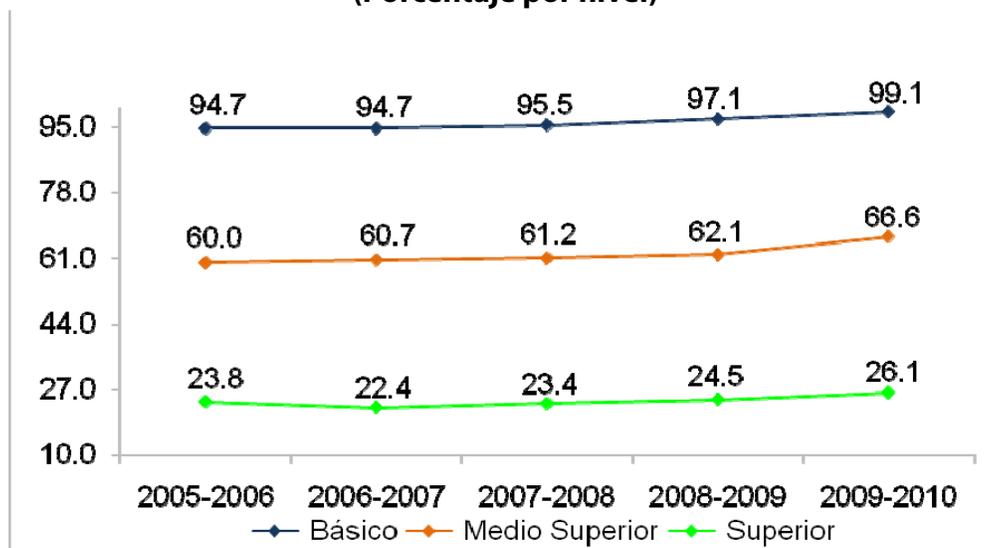
Gráfica 7
Escuelas del Sistema Educativo Veracruzano
ciclo escolar 2009-2010
(Número de escuelas)



Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.

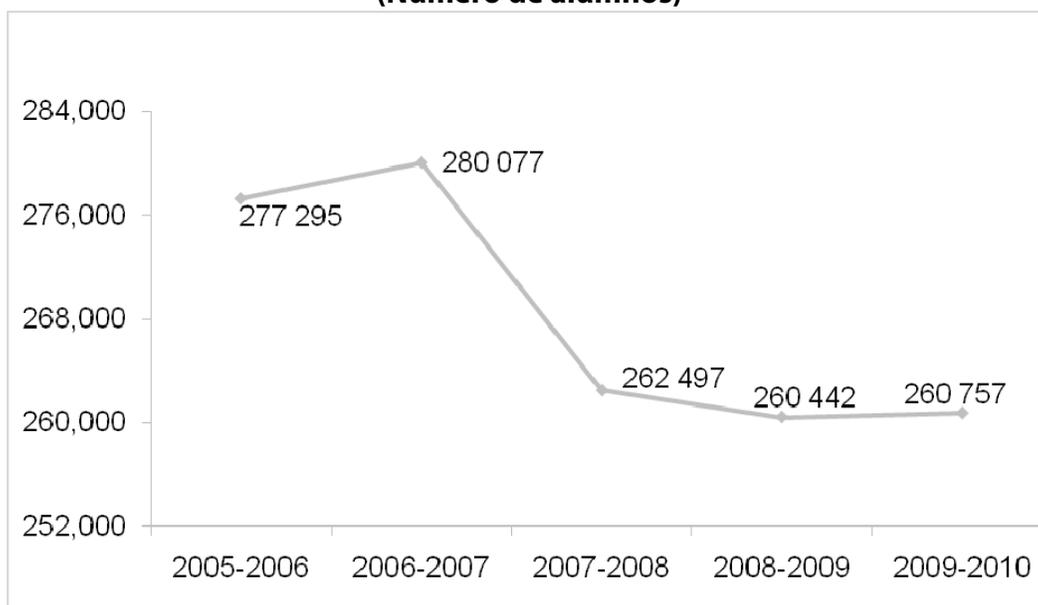


Gráfica 8
Cobertura del Sistema Educativo Veracruzano
(Porcentaje por nivel)



Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.

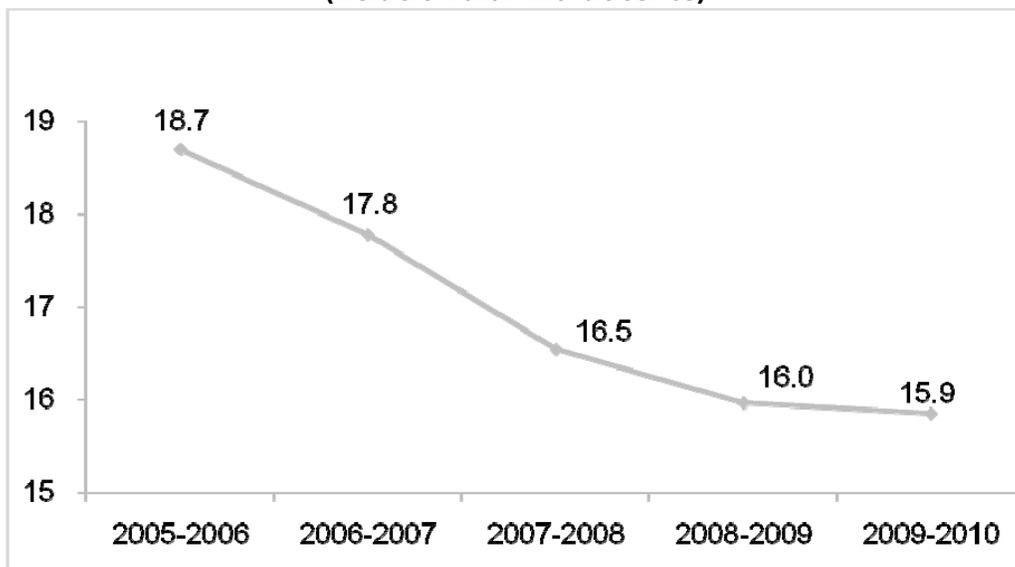
Gráfica 9
Matrícula de Educación Preescolar
(Número de alumnos)



Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.

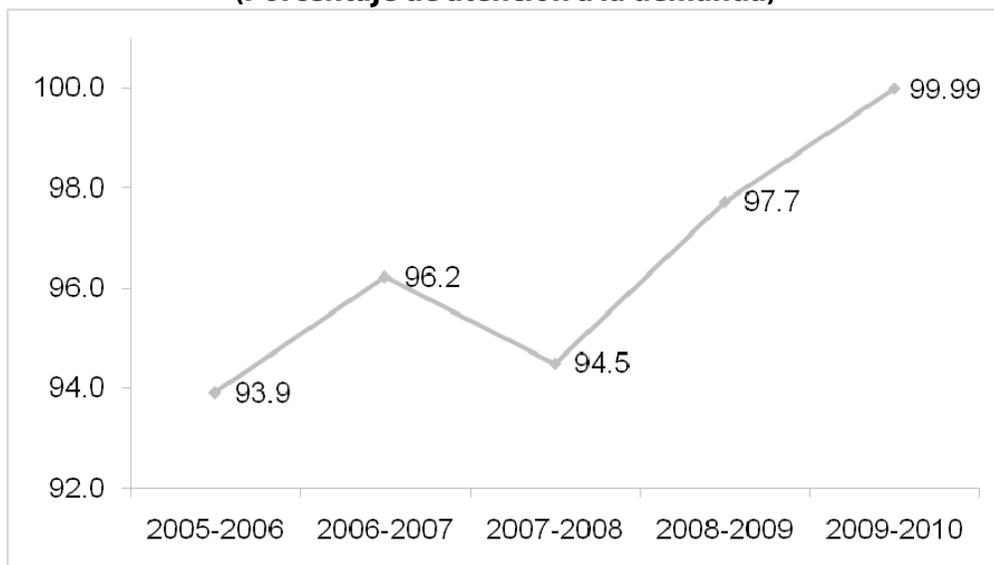


Gráfica 10
Educación Preescolar
(Relación alumno-docente)



Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.

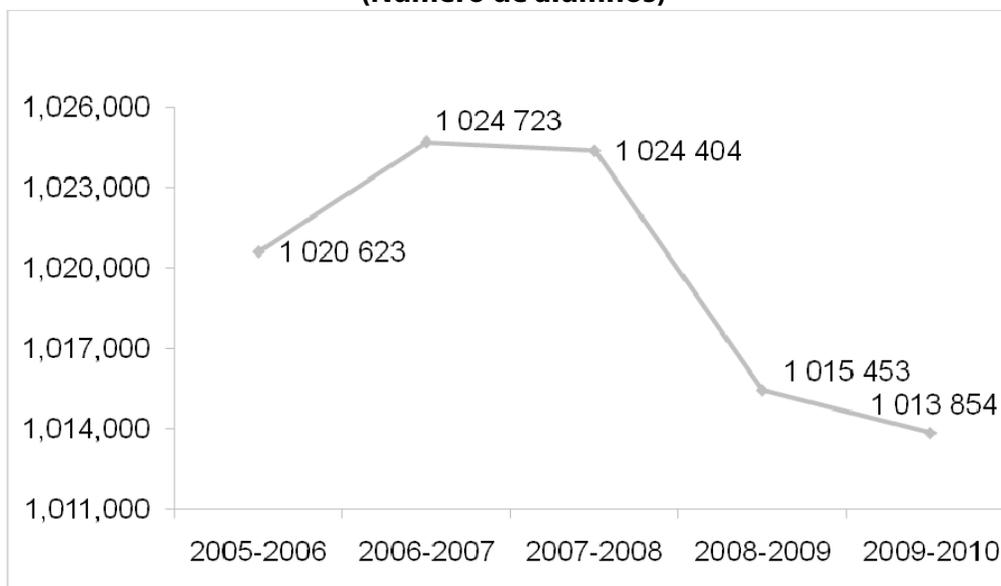
Gráfica 11
Educación Preescolar
(Porcentaje de atención a la demanda)



Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.

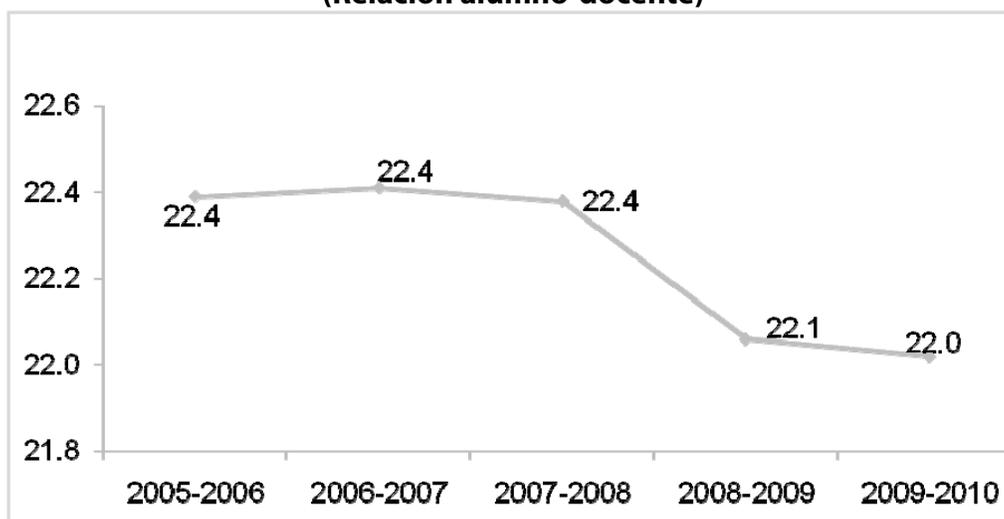


Gráfica 12
Matrícula en Educación Primaria
(Número de alumnos)



Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.

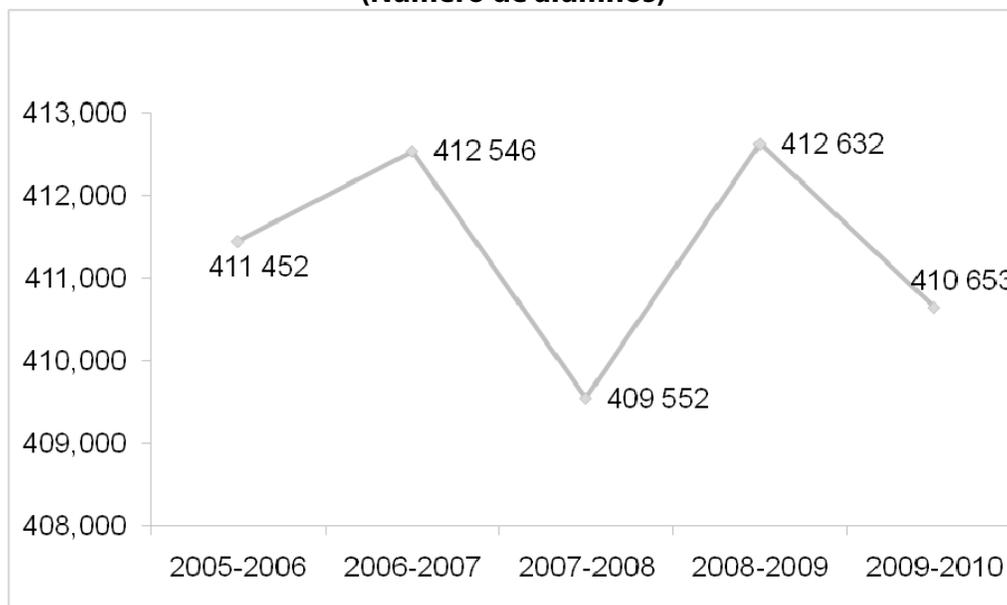
Gráfica 13
Educación Primaria
(Relación alumno-docente)



Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.

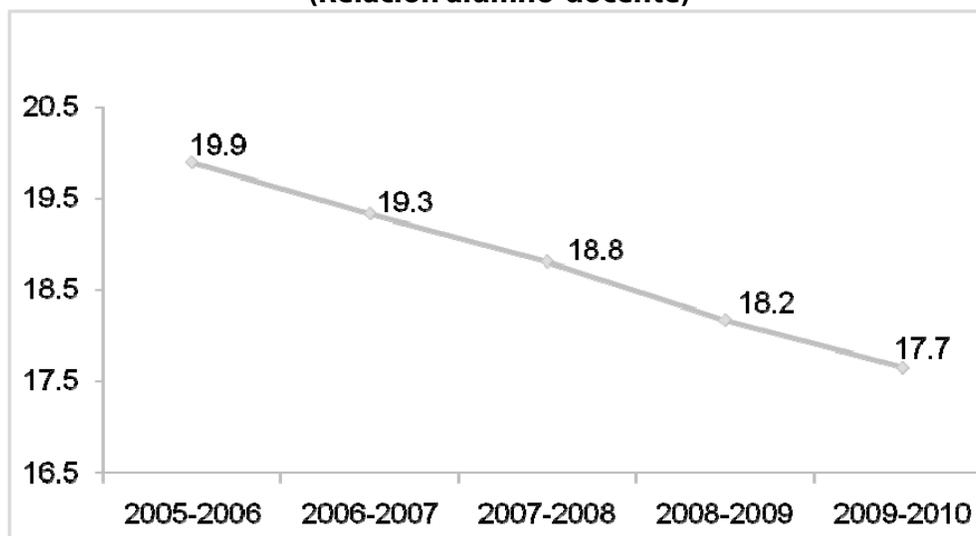


Gráfica 14
Matrícula de Educación Secundaria
(Número de alumnos)



Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.

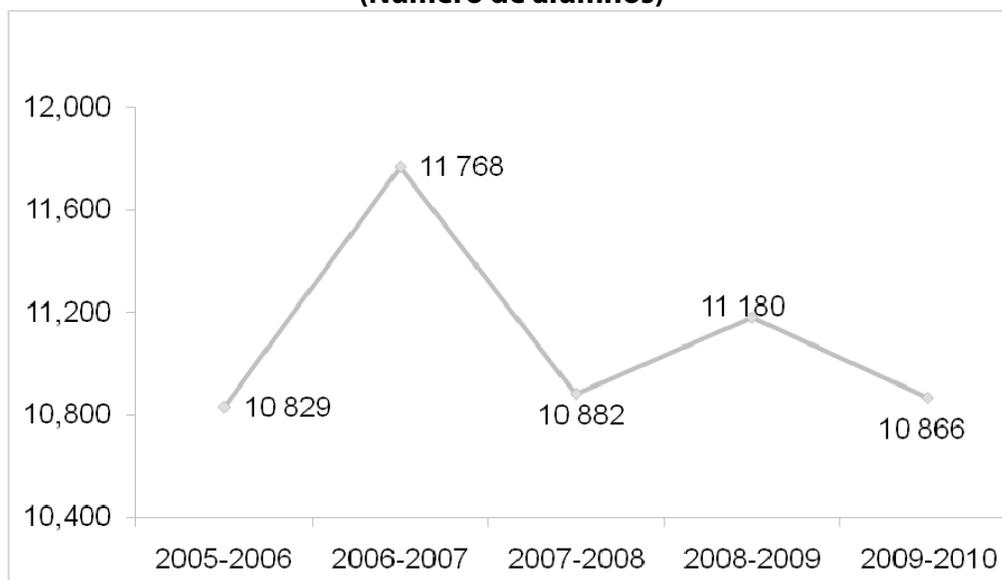
Gráfica 15
Educación Secundaria
(Relación alumno-docente)



Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.

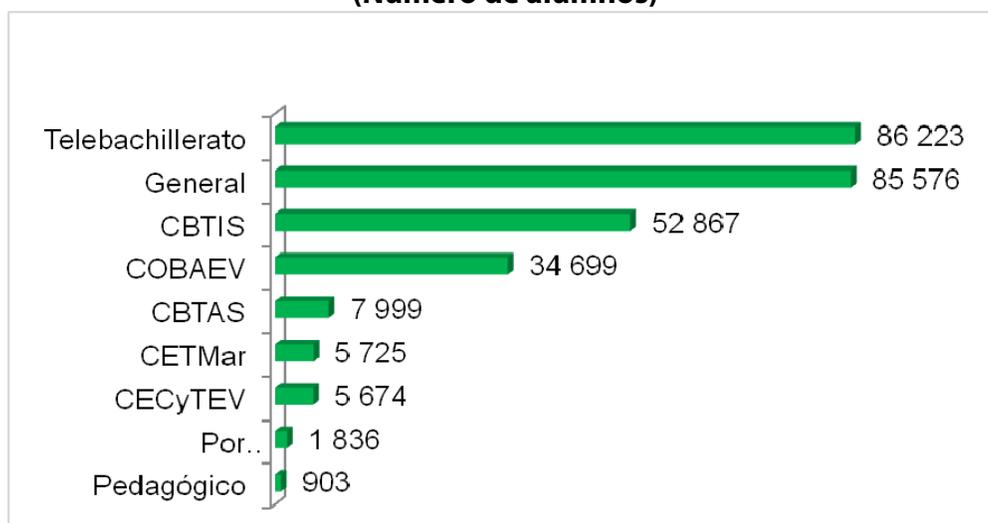


Gráfica 16
Matrícula de Profesional Técnico
(Número de alumnos)



Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.

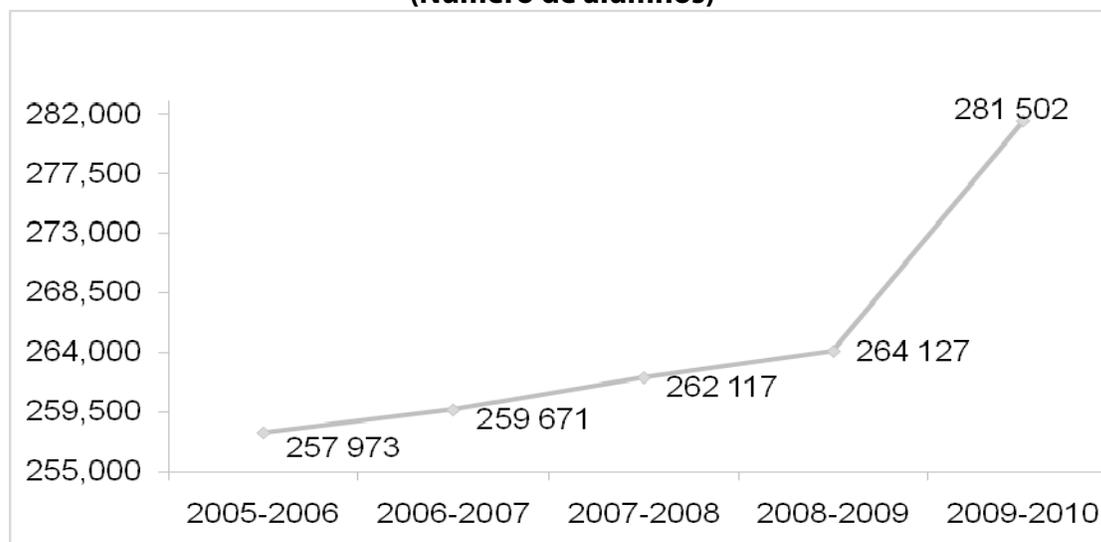
Gráfica 17
Distribución de la Matrícula de bachillerato por tipo de servicio
en el ciclo escolar 2009-2010
(Número de alumnos)



Fuente: Prontuario Estadístico 2009-2010, Secretaría de Educación de Veracruz.

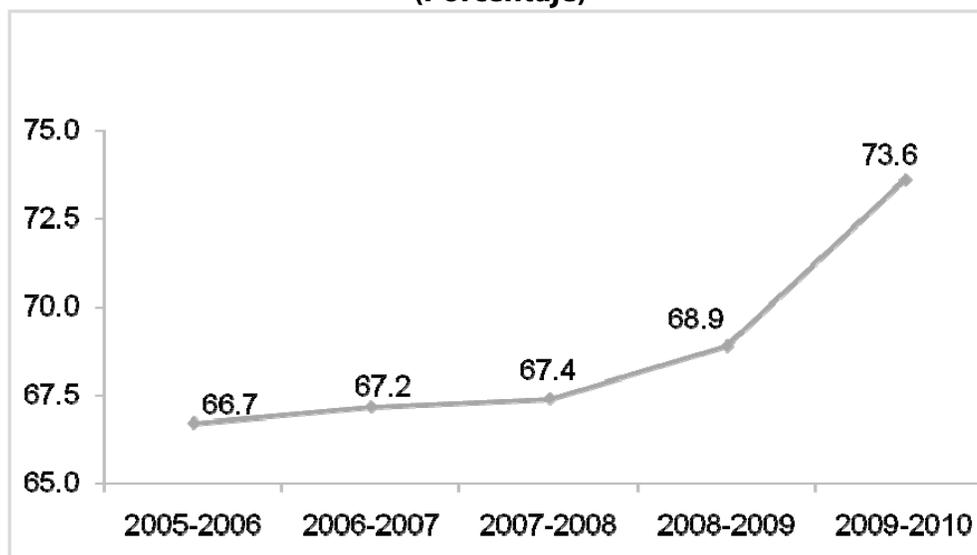


Gráfica 18
Matrícula de bachillerato
(Número de alumnos)



Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.

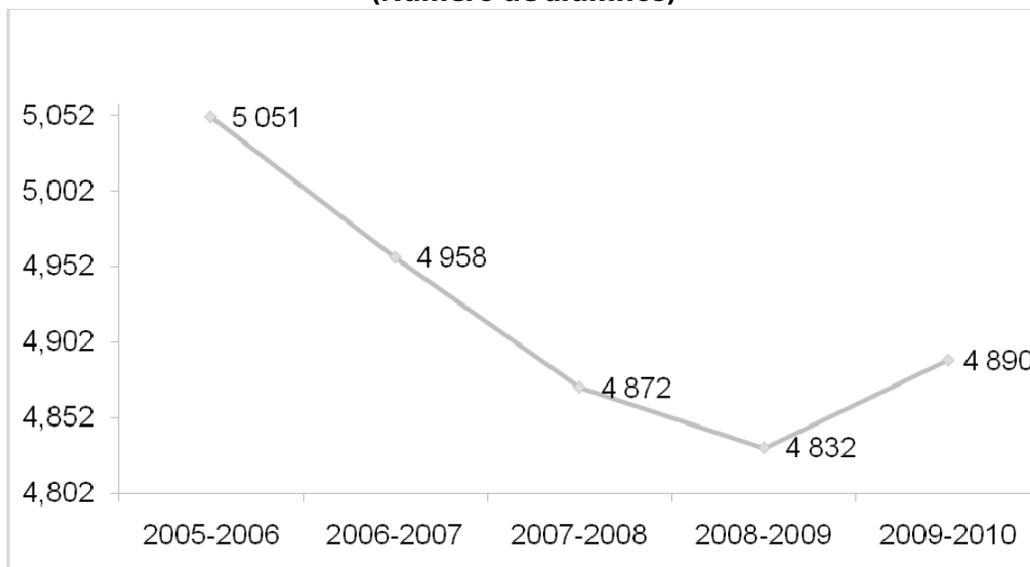
Gráfica 19
Eficiencia Terminal en Bachillerato
(Porcentaje)



Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.

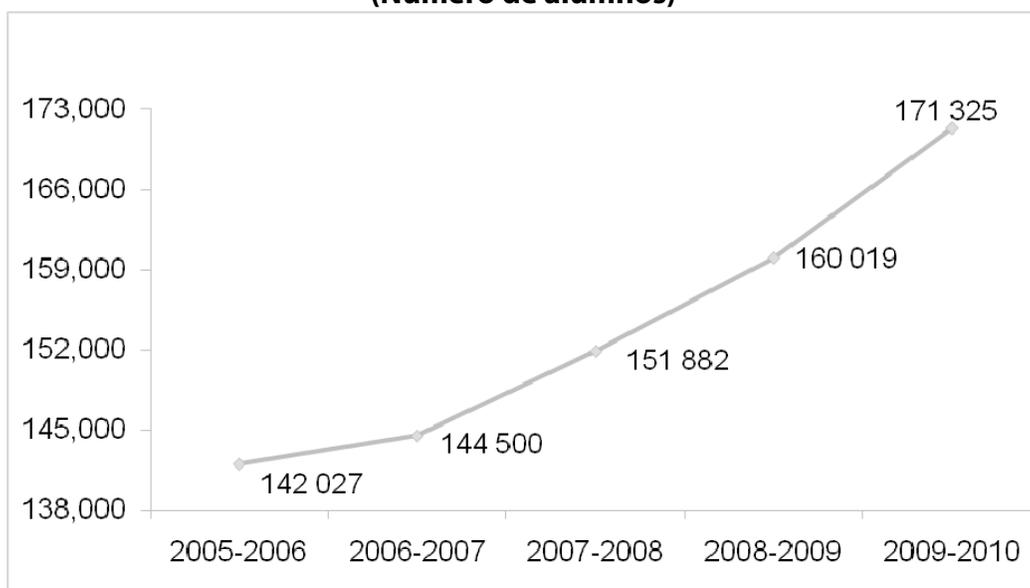


Gráfica 20
Matrícula de Educación Normal
(Número de alumnos)



Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.

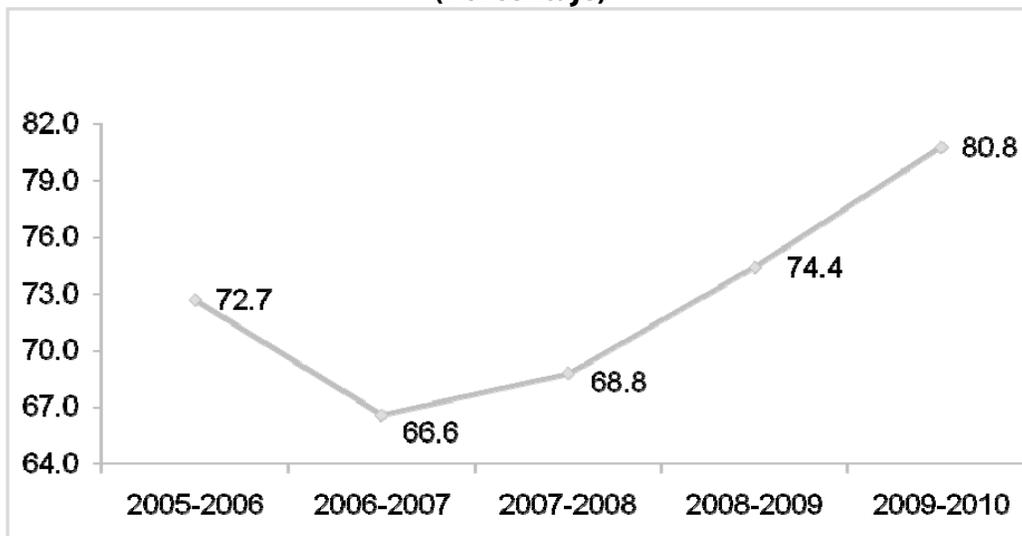
Gráfica 21
Matrícula en Educación Superior Universitaria y Tecnológica
(Número de alumnos)



Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.

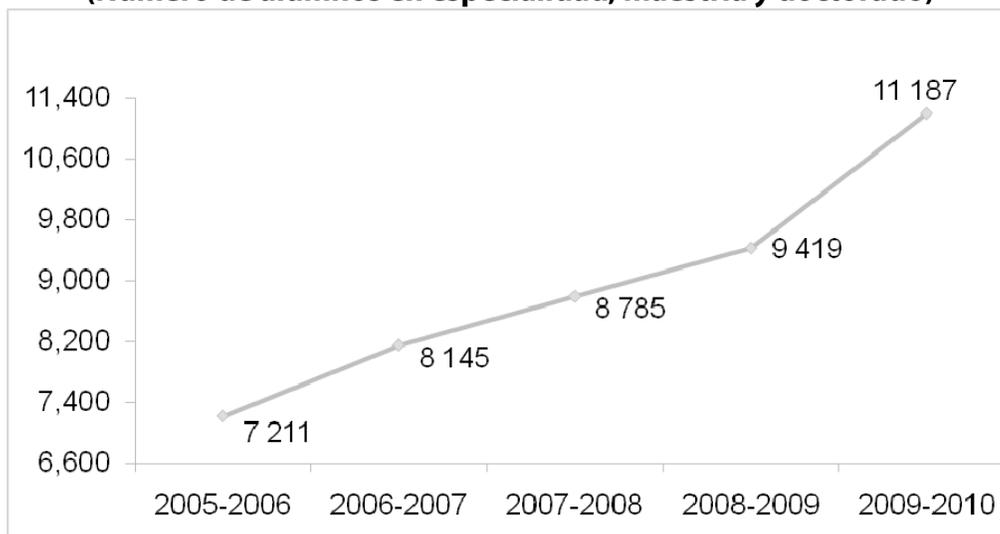


Gráfica 22
Absorción en Educación Superior (incluye Normal)
(Porcentaje)



Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.

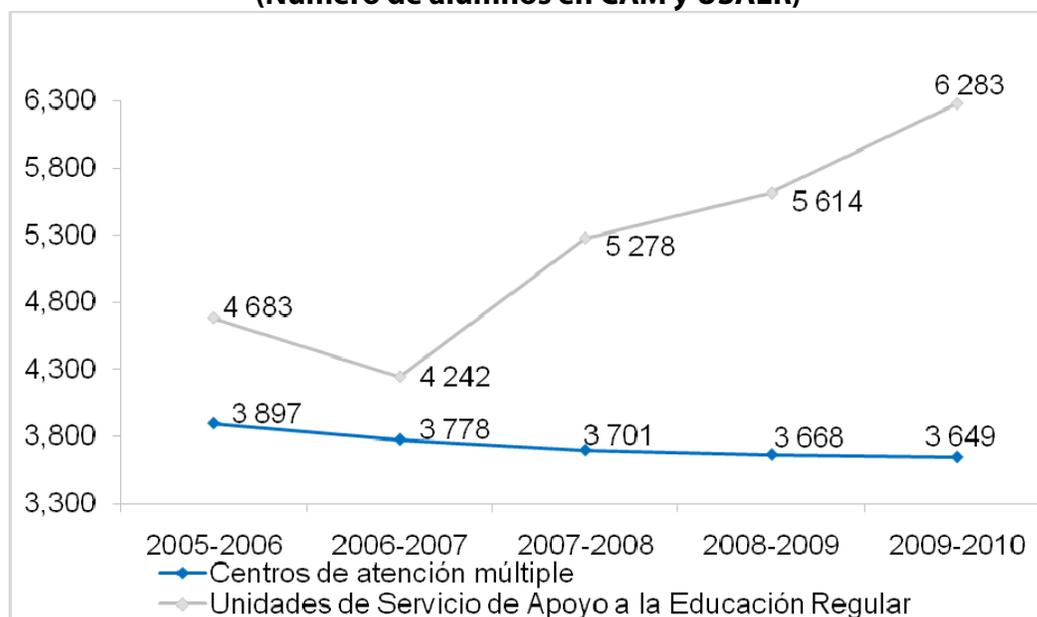
Gráfica 23
Matrícula en Posgrado Universitario y Tecnológico
(Número de alumnos en especialidad, maestría y doctorado)



Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.



Gráfica 24
Matrícula en Educación Especial
(Número de alumnos en CAM y USAER)



Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.



CUADROS

Cuadro 1
Principales Indicadores Educativos del Estado de Veracruz

| Concepto | Población | % |
|--|-----------|------|
| Población total | 7 643 194 | |
| Población mayor a 14 años | 5 415 656 | |
| Población mayor a 14 años analfabeta | 619 394 | |
| Tasa de Analfabetismo | | 11.4 |
| Población mayor a 14 sin escolaridad | 594 473 | |
| Tasa de Población mayor a 14 sin escolaridad | | 11.0 |
| Grado promedio de escolaridad | | 7.7 |

Fuente: Tabulados Básicos de Población y Vivienda, Censo 2010, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Cuadro 2
Deserción, Reprobación y Eficiencia Terminal
ciclo escolar 2009-2010
(porcentaje)

| Nivel | | Deserción | | Reprobación | | Efic. Term. | |
|----------------|-------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Veracruz | Nacional | Veracruz | Nacional | Veracruz | Nacional |
| Básica | Preescolar | 3.4 | ND | NA | NA | NA | NA |
| | Primaria | 3.1 | 1.0 | 6.6 | 3.7 | 92.5 | 94.3 |
| | Secundaria | 5.0 | 6.2 | 17.8 | 15.5 | 82.9 | 81.6 |
| | Total | | | | | | |
| Media Superior | Profesional Técnico | 6.3 | 21.2 | 41.0 | 35.5 | 62.8 | 50.5 |
| | Bachillerato | 7.1 | 15.0 | 30.1 | 33.7 | 73.6 | 62.2 |
| | Total | 7.1 | 15.6 | 30.5 | 33.9 | 73.2 | 61.0 |
| Superior | Normal | 2.6 | 3.8 | 3.1 | ND | 83.9 | ND |
| | Superior (Lic. Univ. y Técn.) | | | | | | |
| | Total | | | | | | |
| Extraescolar | Cap. para el Trabajo | 12.1 | ND | 11.6 | 13.9 | NA | NA |

ND: No disponible, NA: No aplica

Fuente.- Prontuario Estadístico 2009-2010, Secretaría de Educación de Veracruz. Sistema de indicadores SisteSep, Secretaría de Educación Pública.



Cuadro 3
Absorción, Atención a la Demanda y Cobertura
ciclo escolar 2009-2010

| Nivel | | Absorción | | Atención a la Demanda | | Cobertura | |
|----------------|-------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|-------------|--------------|--------------|
| | | Veracruz | Nacional | Veracruz | Nacional | Veracruz | Nacional |
| Básica | Preescolar | NA | NA | 100.0 | 79.1 | 67.7 | 79.3 |
| | Primaria | NA | NA | 99.9 | ND | 116.6 | 115.1 |
| | Secundaria | 94.5 | 95.7 | 92.6 | 92.6 | 92.1 | 94.9 |
| | Total | | | | | 101.0 | 101.7 |
| Media Superior | Profesional Técnico | 3.7 | 9.5 | 8.6 | ND | 2.5 | 5.9 |
| | Bachillerato | 95.1 | 86.9 | 90.1 | ND | 64.1 | 57.9 |
| | Total | 98.8 | 96.4 | 91.2 | 85.5 | 66.6 | 63.8 |
| Superior | Normal | 1.8 | 3.7 | | | 0.7 | 1.3 |
| | Superior (Lic. Univ. y Técn.) | 79.0 | 78.8 | | | 25.4 | 25.1 |
| | Total | 84.0 | 82.5 | | | 29.6 | 26.3 |
| Extraescolar | Cap. para el Trabajo | NA | NA | NA | NA | NA | NA |

ND: No disponible, NA: No aplica

Fuente.- Prontuario Estadístico 2009-2010, Secretaría de Educación de Veracruz. Sistema de indicadores SisteSep, Secretaría de Educación Pública.

Cuadro 4
Escuelas, Docentes y Alumnos por Nivel Educativo
ciclo escolar 2009-2010

| Nivel Educativo | Escuelas | Docentes | Alumnos |
|------------------------|---------------|----------------|------------------|
| Inicial | 337 | 1 874 | 36 825 |
| Especial | 259 | 1 644 | 9 932 |
| Preescolar | 7 818 | 16 456 | 260 757 |
| Primaria | 9 659 | 46 040 | 1 013 854 |
| Cap. para el Trabajo | 548 | 3 286 | 105 563 |
| Secundaria | 2 979 | 23 272 | 410 653 |
| Prof. Técnico | 36 | 986 | 10 866 |
| Bachillerato | 1 617 | 18 911 | 281 502 |
| Técn. Sup. Univ. | 2 | 189 | 3 751 |
| Normal | 18 | 688 | 4 890 |
| Superior (Univ y Tecn) | 169 | 17 151 | 178 761 |
| Educ. para Adultos | 202 | 816 | 8 543 |
| Total | 23 644 | 131 313 | 2 325 897 |

Fuente: Prontuario Estadístico 2009-2010, Secretaría de Educación de Veracruz.



Cuadro 5
Escuelas, Docentes y Alumnos por Subsistema y Sostenimiento
ciclo escolar 2009-2010

| Subsistema / Sostenimiento | Escuelas | Docentes | Alumnos |
|----------------------------|---------------|----------------|------------------|
| Básico | 20 456 | 85 768 | 1 685 264 |
| Medio Superior | 1 653 | 19 897 | 292 368 |
| Superior | 189 | 18 028 | 187 402 |
| Extraescolar | 1 346 | 7 620 | 160 863 |
| Total | 23 644 | 131 313 | 2 325 897 |
| Sostenimiento | | | |
| Estatal | 6 558 | 41 417 | 741 203 |
| Autónomo | 4 | 4 296 | 57 407 |
| Federalizado | 11 655 | 54 386 | 1 135 338 |
| Federal | 3 093 | 7 937 | 144 711 |
| Particular | 2 334 | 23 277 | 247 238 |

Fuente: Prontuario Estadístico 2009-2010, Secretaría de Educación de Veracruz.

Cuadro 6
Escuelas, Docentes y Alumnos de Educación Básica
ciclo escolar 2009-2010

| Nivel / Sostenimiento | Escuelas | Docentes | Alumnos |
|-----------------------|---------------|---------------|------------------|
| Preescolar | 7 818 | 16 456 | 260 757 |
| Primaria | 9 659 | 46 040 | 1 013 854 |
| Secundaria | 2 979 | 23 272 | 410 653 |
| Total | 20 456 | 85 768 | 1 685 264 |
| Sostenimiento | | | |
| Autónomo | - | 2 | 30 |
| Estatal | 5 127 | 25 128 | 481 027 |
| Federalizado | 11 200 | 50 456 | 1 082 583 |
| Federal | 2 950 | 3 182 | 26 068 |
| Particular | 1 179 | 7 000 | 95 556 |

Fuente: Prontuario Estadístico 2009-2010, Secretaría de Educación de Veracruz.



Cuadro 7
Escuelas, Docentes y Alumnos de Educación Media Superior
ciclo escolar 2009-2010

| Nivel / Sostenimiento | Escuelas | Docentes | Alumnos |
|-----------------------|--------------|---------------|----------------|
| Profesional Técnico | 36 | 986 | 10 866 |
| Bachillerato | 1 617 | 18 911 | 281 502 |
| Total | 1,653 | 19 897 | 292 368 |
| Sostenimiento | | | |
| Autónomo | 2 | 27 | 126 |
| Estatal | 1 119 | 10 163 | 175 925 |
| Federalizado | 22 | 759 | 9 602 |
| Federal | 101 | 2 921 | 63 117 |
| Particular | 409 | 6 027 | 43 598 |

Fuente: Prontuario Estadístico 2009-2010, Secretaría de Educación de Veracruz.

Cuadro 8
Escuelas, Docentes y Alumnos de Educación Superior
ciclo escolar 2009-2010

| Nivel / Sostenimiento | Instituciones | Docentes | Alumnos |
|--------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| Técnico Superior Universitario | 2 | 189 | 3 751 |
| Normal | 18 | 688 | 4 890 |
| Superior (Lic. Univ. y Tecn.) | 152 | 16 385 | 167 574 |
| Posgrado | 17 | 766 | 11 187 |
| Total | 189 | 18 028 | 187 402 |
| Sostenimiento | | | |
| Autónomo | 1 | 4 264 | 57 207 |
| Estatal | 32 | 4 206 | 35 139 |
| Federalizado | 5 | 285 | 3 659 |
| Federal | 13 | 1 571 | 21 599 |
| Particular | 138 | 7 702 | 69 798 |

Fuente: Prontuario Estadístico 2009-2010, Secretaría de Educación de Veracruz.



Cuadro 9
Escuelas, Docentes y Alumnos de Educación Extraescolar
ciclo escolar 2009-2010

| Nivel / Sostenimiento | Escuelas | Docentes | Alumnos |
|-----------------------|--------------|--------------|----------------|
| Inicial | 337 | 1 874 | 36 825 |
| Especial | 259 | 1 644 | 9 932 |
| Cap. para el Trabajo | 548 | 3 286 | 105 563 |
| Educ. para Adultos | 202 | 816 | 8 543 |
| Total | 1 346 | 7 620 | 160 863 |
| Sostenimiento | | | |
| Autónomo | 1 | 3 | 44 |
| Estatad | 280 | 1 920 | 49 112 |
| Federalizado | 428 | 2 886 | 39 494 |
| Federal | 29 | 263 | 33 927 |
| Particular | 608 | 2 548 | 38 286 |

Fuente: Prontuario Estadístico 2009-2010, Secretaría de Educación de Veracruz.

Cuadro 10
Bibliotecas por Tipo de Servicio
Enero – Diciembre de 2010

| Tipo de Servicio | Bibliotecas | Usuarios | Libros en existencia | Total de personal | Impresoras | Computadoras |
|---------------------|-------------|------------------|----------------------|-------------------|------------|--------------|
| Escolares | 203 | 548 631 | 820 103 | 404 | 65 | 501 |
| Con Internet | 60 | | | | | |
| Municipales | 516 | 1 605 448 | 2 433 819 | 888 | 335 | 1 677 |
| Con Internet | 218 | | | | | |
| Educ. Superior | 66 | 2 566 744 | 858 193 | 560 | 142 | 1 351 |
| Con Internet | 63 | | | | | |
| Especializadas | 8 | 41 444 | 33 275 | 19 | 7 | 51 |
| Con Internet | 8 | | | | | |
| Total | 793 | 4 762 267 | 4 145 390 | 1 871 | 549 | 3 580 |
| Con Internet | 349 | | | | | |

Fuente: Prontuario Estadístico 2009-2010, Secretaría de Educación de Veracruz.



Cuadro 11
Equipo de Cómputo por Nivel Educativo y Tipo de Uso
Ciclo Escolar 2009-2010

| Nivel | Escuelas con computadoras | Número de computadoras | | | | Escuelas con internet |
|--------------|---------------------------|------------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------------|
| | | En uso | Descomp. | Otros * | Total | |
| Inicial | 109 | 374 | 13 | 2 | 389 | 106 |
| Especial | 102 | 223 | 62 | 23 | 308 | 29 |
| Preescolar | 1 130 | 5 206 | 177 | 69 | 5 452 | 602 |
| Primaria | 3 841 | 21 542 | 3 329 | 502 | 25 373 | 1 256 |
| Secundaria | 2 613 | 25 110 | 5 353 | 912 | 31 375 | 939 |
| Prof. Técn. | 32 | 2 691 | 1 391 | 9 | 4 091 | 30 |
| Bachillerato | 1 451 | 27 561 | 2 952 | 363 | 30 876 | 697 |
| Total | 9 278 | 82 707 | 13 277 | 1 880 | 97 864 | 3 659 |

* Computadoras obsoletas o guardadas

| Nivel | Computadoras según su uso | | | | Total |
|--------------|---------------------------|--------------|----------------|-----------------|---------------|
| | Educativo | Educ y admvo | Administrativo | No especificado | |
| Inicial | 132 | 64 | 177 | 1 | 374 |
| Especial | 104 | 52 | 67 | - | 223 |
| Preescolar | 3 516 | 580 | 1 097 | 13 | 5 206 |
| Primaria | 17 563 | 1 435 | 2 445 | 99 | 21 542 |
| Secundaria | 18 744 | 2 070 | 4 218 | 78 | 25 110 |
| Prof. Técn. | 2 111 | 63 | 472 | 45 | 2 691 |
| Bachillerato | 20 707 | 1 558 | 5 075 | 221 | 27 561 |
| Total | 62 877 | 5 822 | 13 551 | 457 | 82 707 |

Fuente: Prontuario Estadístico 2009-2010, Secretaría de Educación de Veracruz.



Cuadro 12
Matrícula del Sistema Educativo Veracruzano

| Concepto | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Por tipo de control | | | | | |
| Estatal | 684 729 | 697 900 | 702 732 | 714 531 | 741 203 |
| Federal | 141 068 | 139 061 | 139 635 | 140 878 | 144 711 |
| Federalizado | 1 165 715 | 1 168 415 | 1 153 191 | 1 141 341 | 1 135 338 |
| Particular | 242 158 | 247 898 | 243 787 | 247 403 | 247 238 |
| Autónomo | 48 065 | 49 375 | 51 597 | 53 774 | 57 407 |
| Por nivel educativo | | | | | |
| Básico | 1 709 370 | 1 717 346 | 1 696 453 | 1 688 527 | 1 685 264 |
| Preescolar | 277 295 | 280 077 | 262 497 | 260 442 | 260 757 |
| Primaria | 1 020 623 | 1 024 723 | 1 024 404 | 1 015 453 | 1 013 854 |
| Secundaria | 411 452 | 412 546 | 409 552 | 412 632 | 410 653 |
| Medio superior | 268 802 | 271 439 | 272 999 | 275 307 | 292 368 |
| Profesional técnico | 10 829 | 11 768 | 10 882 | 11 180 | 10 866 |
| Bachillerato | 257 973 | 259 671 | 262 117 | 264 127 | 281 502 |
| Superior | 154 289 | 157 603 | 165 539 | 174 270 | 187 402 |
| Normal | 5 051 | 4 958 | 4 872 | 4 832 | 4 890 |
| Superior (licenciatura) * | 142 027 | 144 500 | 151 882 | 160 019 | 171 325 |
| Posgrado | 7 211 | 8 145 | 8 785 | 9 419 | 11 187 |
| Extraescolar | 149 274 | 156 261 | 155 951 | 159 823 | 160 863 |
| Educ. inicial escolarizada | 6 569 | 7 476 | 7 799 | 8 283 | 8 576 |
| Educ. inicial no escolarizada | 27 376 | 28 391 | 31 612 | 29 924 | 28 249 |
| Educación especial | 8 580 | 8 020 | 8 979 | 9 282 | 9 932 |
| Capacitación para el trabajo | 96 170 | 102 336 | 98 585 | 104 016 | 105 563 |
| Educación para adultos | 10 579 | 10 038 | 8 976 | 8 318 | 8 543 |
| Total | 2 281 735 | 2 302 649 | 2 290 942 | 2 297 927 | 2 325 897 |

* Incluye técnico superior universitario y profesional asociado.

Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.



Cuadro 13
Personal Docente del Sistema Educativo Veracruzano

| Concepto | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Por tipo de control | | | | | |
| Estatal | 34 162 | 34 909 | 35 887 | 37 030 | 41 417 |
| Federal | 7 155 | 7 709 | 7 681 | 7 798 | 7 937 |
| Federalizado | 51 997 | 52 657 | 53 151 | 53 775 | 54 386 |
| Particular | 21 166 | 21 771 | 22 069 | 22 465 | 23 277 |
| Autónomo | 4 795 | 4 711 | 4 565 | 4 377 | 4 296 |
| Por nivel educativo | | | | | |
| Básico | 81 096 | 82 823 | 83 422 | 85 060 | 85 768 |
| Preescolar | 14 831 | 15 753 | 15 870 | 16 322 | 16 456 |
| Primaria | 45 578 | 45 726 | 45 775 | 46 029 | 46 040 |
| Secundaria | 20 687 | 21 344 | 21 777 | 22 709 | 23 272 |
| Medio superior | 17 202 | 17 461 | 17 811 | 18 086 | 19 897 |
| Profesional técnico | 894 | 980 | 882 | 867 | 986 |
| Bachillerato | 16 308 | 16 481 | 16 929 | 17 219 | 18 911 |
| Superior | 13 850 | 14 227 | 14 821 | 14 905 | 18 028 |
| Normal | 726 | 737 | 735 | 682 | 688 |
| Superior (licenciatura)* | 12 352 | 12 629 | 13 249 | 13 418 | 16 574 |
| Posgrado | 772 | 861 | 837 | 805 | 766 |
| Extraescolar | 7 127 | 7 246 | 7 299 | 7 394 | 7 620 |
| Educ. inicial escolarizada | 194 | 245 | 296 | 298 | 271 |
| Educ. inicial no escolarizada | 1 501 | 1 525 | 1 607 | 1 604 | 1 603 |
| Educación especial | 1 336 | 1 403 | 1 515 | 1 608 | 1 644 |
| Capacitación para el trabajo | 3 194 | 3 191 | 2 998 | 3 065 | 3 286 |
| Educación para adultos | 902 | 882 | 883 | 819 | 816 |
| Total | 119 275 | 121 757 | 123 353 | 125 445 | 131 313 |

* Incluye técnico superior universitario y profesional asociado.

Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.



Cuadro 14
Escuelas del Sistema Educativo Veracruzano

| Concepto | 2005- 2006 | 2006- 2007 | 2007- 2008 | 2008- 2009 | 2009- 2010 |
|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Por tipo de control | | | | | |
| Estatal | 6 312 | 6 331 | 6 424 | 6 491 | 6 558 |
| Federal | 2 591 | 2 969 | 2 906 | 2 892 | 3 093 |
| Federalizado | 11 766 | 11 777 | 11 729 | 11 679 | 11 655 |
| Particular | 2 043 | 2 137 | 2 147 | 2 253 | 2 334 |
| Autónomo | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Por nivel educativo | | | | | |
| Básico | 19 794 | 20 291 | 20 223 | 20 237 | 20 456 |
| Preescolar | 7 406 | 7 874 | 7 730 | 7 702 | 7 818 |
| Primaria | 9 744 | 9 729 | 9 649 | 9 621 | 9 659 |
| Secundaria | 2 644 | 2 688 | 2 844 | 2 914 | 2 979 |
| Medio superior | 1 550 | 1 546 | 1 576 | 1 604 | 1 653 |
| Profesional técnico | 37 | 35 | 34 | 34 | 36 |
| Bachillerato | 1 513 | 1 511 | 1 542 | 1 570 | 1 617 |
| Superior | 147 | 155 | 170 | 180 | 189 |
| Normal | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Superior (licenciatura) * | 118 | 125 | 136 | 145 | 154 |
| Posgrado | 11 | 12 | 16 | 17 | 17 |
| Extraescolar | 1 225 | 1 226 | 1 241 | 1 298 | 1 346 |
| Educ. inicial escolarizada | 117 | 117 | 121 | 128 | 133 |
| Educ. inicial no escolarizada | 189 | 191 | 203 | 202 | 204 |
| Educación especial | 194 | 194 | 224 | 248 | 259 |
| Capacitación para el trabajo | 520 | 521 | 496 | 520 | 548 |
| Educación para adultos | 205 | 203 | 197 | 200 | 202 |
| Total | 22 716 | 23 218 | 23 210 | 23 319 | 23 644 |

* Incluye técnico superior universitario y profesional asociado.

Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.



Cuadro 15
Principales Indicadores del Sistema Educativo Veracruzano
(%)

| Concepto | 2005- 2006 | 2006- 2007 | 2007- 2008 | 2008- 2009 | 2009- 2010 |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Preescolar | | | | | |
| Atención a la demanda | 93.9 | 96.2 | 94.5 | 97.7 | 99.99 |
| Deserción | 3.9 | 3.7 | 3.1 | 3.4 | 3.4 |
| Primaria | | | | | |
| Atención a la demanda | 99.9 | 99.9 | 99.9 | 99.9 | 99.9 |
| Deserción | 3.2 | 3.1 | 3.0 | 3.1 | 3.1 |
| Reprobación | 7.1 | 6.9 | 7.3 | 6.9 | 6.6 |
| Eficiencia terminal | 91.8 | 89.6 | 90.0 | 93.1 | 92.5 |
| Secundaria | | | | | |
| Atención a la demanda | 91.7 | 92.1 | 90.9 | 92.3 | 92.6 |
| Absorción | 94.2 | 94.8 | 94.2 | 94.4 | 94.5 |
| Deserción | 5.4 | 5.4 | 5.2 | 5.1 | 5.0 |
| Reprobación | 19.1 | 17.8 | 17.6 | 17.3 | 17.8 |
| Eficiencia terminal | 80.7 | 80.1 | 79.8 | 82.6 | 82.9 |
| Media superior | | | | | |
| Atención a la demanda | 87.1 | 86.1 | 86.4 | 86.7 | 91.2 |
| Absorción | 95.1 | 92.9 | 93.0 | 93.3 | 98.8 |
| Deserción | 8.8 | 8.0 | 7.6 | 7.3 | 7.1 |
| Reprobación | 33.4 | 32.6 | 31.1 | 33.6 | 30.5 |
| Eficiencia terminal | 66.4 | 66.7 | 67.1 | 68.6 | 73.2 |
| Profesional técnico | | | | | |
| Atención a la demanda | 7.8 | 8.2 | 8.7 | 8.9 | 8.6 |
| Absorción | 3.7 | 3.9 | 4.0 | 4.0 | 3.7 |
| Deserción | 7.4 | 9.3 | 10.1 | 6.9 | 6.3 |
| Reprobación | 34.2 | 42.4 | 35.9 | 43.5 | 41.0 |
| Eficiencia terminal | 59.0 | 55.6 | 62.6 | 62.3 | 62.8 |
| Bachillerato | | | | | |
| Atención a la demanda | 86.1 | 84.8 | 86.4 | 85.5 | 90.1 |
| Absorción | 91.5 | 89.0 | 89.0 | 89.3 | 95.1 |
| Deserción | 8.8 | 8.0 | 7.5 | 7.4 | 7.1 |
| Reprobación | 33.4 | 32.3 | 30.9 | 33.2 | 30.1 |
| Eficiencia terminal | 66.7 | 67.2 | 67.4 | 68.9 | 73.6 |
| Normal | | | | | |
| Absorción | 2.1 | 2.0 | 1.9 | 1.8 | 1.8 |
| Deserción | 1.7 | 2.5 | 3.0 | 2.4 | 2.6 |
| Reprobación | 2.0 | 3.6 | 2.3 | 3.5 | 3.1 |
| Superior | | | | | |
| Absorción | 72.7 | 66.6 | 68.8 | 74.4 | 80.8 |

Fuente: Informe de Gobierno del Estado de Veracruz, edición 2010.



G. ANEXO 2. MATRIZ DE INDICADORES DEL PROGRAMA VERACRUZANO DE EDUCACIÓN 2011-2016

| ALINEACIÓN | | DATOS DEL INDICADOR | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|------------------|------------|--------------|------------------------|---|
| Objetivo del Plan Veracruzano de Desarrollo | Objetivo del Programa Sectorial de Educación | Nombre | Fórmula | Unidad de medida | Línea base | Meta en 2016 | Frecuencia de medición | Fuente de información |
| Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos | 1. Mejorar la calidad del servicio educativo en todos los tipos y modalidades incrementando su equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia | Deserción en primaria | Deserción = (Desertores / Inscripción Total) * 100 | Porcentaje | 3.1 | 1 | Anual | Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |
| | | Deserción en secundaria | | Porcentaje | 5 | 4 | Anual | Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |
| | | Deserción en medio superior | | Porcentaje | 7.1 | 5 | Anual | Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |
| | | Reprobación en primaria | Reprobación = (Reprobados / Existencia Final) * 100 | Porcentaje | 6.6 | 3.7 | Anual | Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |
| | | Reprobación en secundaria | | Porcentaje | 17.8 | 15.5 | Anual | Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |
| | | Reprobación en medio superior | | Porcentaje | 30.5 | 28 | Anual | Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |
| | | Eficiencia terminal en primaria | Eficiencia Terminal = (Egresados / Nuevo ingreso a 1° n-K) * 100 n = ciclo escolar K= 5 en primaria K= 2 en secundaria | Porcentaje | 92.5 | 94.3 | Anual | Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |
| | | Eficiencia terminal en secundaria | | Porcentaje | 82.9 | 84.5 | Anual | Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |
| | | Eficiencia terminal en medio superior | Eficiencia Terminal = (Egresados n bachillerato 2 y 3 años + egresados n de profesional medio) / (Nuevo ingreso a bachillerato 2 años n-1 + nuevo ingreso de bachillerato 3 años n-2 + nuevo ingreso profesional medio n-2) n = ciclo escolar | Porcentaje | 73.2 | 77 | Anual | Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |



| ALINEACIÓN | | DATOS DEL INDICADOR | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------|------------|--------------|------------------------|--|
| Objetivo del Plan Veracruzano de Desarrollo | Objetivo del Programa Sectorial de Educación | Nombre | Fórmula | Unidad de medida | Línea base | Meta en 2016 | Frecuencia de medición | Fuente de información |
| Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos | 1. Mejorar la calidad del servicio educativo en todos los tipos y modalidades incrementando su equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia | Instituciones que ofertan estudios de posgrado propio | Cifra absoluta | Instituciones | 22 | 35 | Anual | Anuario Estadístico. Secretaría de Educación de Veracruz |
| | | Alumnos de Educación Tecnológica que cursan programas educativos ubicados en nivel 1 o acreditados por su calidad | $[(\text{Alumnos en programas evaluados en nivel uno} + \text{alumnos en programas acreditados}) / \text{Total de Alumnos en programas con egresados}] * 100$ | Porcentaje | 49 | 60 | Anual | Programa de Indicadores institucionales de la Dirección de Educación Tecnológica |
| | | Programas académicos de licenciatura y posgrado en línea | OAL= PL+PP OAL= Oferta Académica en Línea, PL= Programas de Licenciatura, PP= Programa de Posgrados | Programas | 7 | 12 | Anual | Consortio Clavijero. Prontuario Estadístico. Secretaría de Educación de Veracruz |
| Promover el fortalecimiento del capital humano del sector, a través de su profesionalización y formación continua | | Docentes en proyectos de investigación | $(\text{Docentes en proyectos de investigación} / \text{Total de docentes de tiempo completo}) * 100$ | Porcentaje | 18.2 | 28.2 | Anual | Estadística de la Subsecretaría de educación media superior y Superior |



| ALINEACIÓN | | DATOS DEL INDICADOR | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------|------------|--------------|------------------------|---|
| Objetivo del Plan Veracruzano de Desarrollo | Objetivo del Programa Sectorial de Educación | Nombre | Fórmula | Unidad de medida | Línea base | Meta en 2016 | Frecuencia de medición | Fuente de información |
| Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos | 2. Ampliar la cobertura y la atención a la demanda potencial de los tipos y modalidades educativos, con criterios de equidad, particularmente donde la entidad se encuentra por debajo del promedio nacional | Absorción en secundaria | Absorción = (nuevo ingreso a 1º n / Egresados i -1, n -1) * 100 i = nivel n= ciclo escolar | Porcentaje | 94.5 | 95.7 | Anual | Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |
| | | Absorción en medio superior | | Porcentaje | 98.8 | 100 | Anual | Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |
| | | Absorción en superior (sin normal) | | Porcentaje | 79.0 | 86 | Anual | Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |
| | | Atención a la demanda en preescolar | Atención a la demanda = (Matrícula n / Demanda potencial n) * 100 n = nivel educativo ciclo escolar actual | Porcentaje | 100 | 100 | Anual | Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |
| | | Atención a la demanda en primaria | | Porcentaje | 99.9 | 100 | Anual | Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |
| | | Atención a la demanda en secundaria | | Porcentaje | 92.6 | 93.6 | Anual | Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |
| | | Atención a la demanda en medio superior | | Porcentaje | 91.2 | 96 | Anual | Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |
| | | Cobertura en preescolar | Cobertura = (Matrícula n / Población r) * 100 n = nivel educativo ciclo escolar actual r = rango de población: preescolar 3 a 5 años de edad, secundaria 12 a 14 años de edad | Porcentaje | 67.7 | 79.3 | Anual | Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |
| | | Cobertura en secundaria | | Porcentaje | 92.1 | 94.9 | Anual | Prontuario Estadístico, Secretaría de Educación de Veracruz |
| | | Becas otorgadas | Porcentaje de becas otorgadas= (becas otorgadas por los programas/ becas autorizadas por los programas) * 100 | Porcentaje | 100 | 100 | Anual | Anuario Estadístico. Secretaría de Educación de Veracruz |



| ALINEACIÓN | | DATOS DEL INDICADOR | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------|------------|--------------|------------------------|---|
| Objetivo del Plan Veracruzano de Desarrollo | Objetivo del Programa Sectorial de Educación | Nombre | Fórmula | Unidad de medida | Línea base | Meta en 2016 | Frecuencia de medición | Fuente de información |
| Promover el fortalecimiento del capital humano del sector, a través de su profesionalización y formación continua | 3. Incrementar el número de docentes que participan en oportunidades de formación continua y profesionalización de acuerdo con el nivel educativo en el que laboran así como capacitar y actualizar al personal de apoyo a la educación | Docentes de educación básica con niveles de dominio suficiente y esperado en los Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio | (Número de docentes de educación básica que obtienen nivel de dominio suficiente y esperado en los Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio/ Número total de docentes de educación básica que presentaron los Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio) * 100 | Porcentaje | 49.8 | 60 | Anual | Estadística de la Coordinación Estatal de Actualización Magisterial |
| | | Docentes capacitados en educación media superior | Número de docentes capacitados= | Porcentaje | 14 | 50 | Anual | Informe de la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior |
| | | Docentes capacitados en educación superior | (docentes inscritos/número total de docentes) * 100 | Porcentaje | 67 | 90 | Anual | Programa de Indicadores institucionales de la Dirección de Educación Tecnológica |
| | | Servidores públicos capacitados | (Número de servidores públicos capacitados / Total de servidores públicos) * 100 | Porcentaje | 14 | 50 | Anual | Reporte anual del programa de profesionalización de servidores públicos (Oficialía Mayor) |
| Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos, y Mejorar el desempeño escolar en todos los niveles y modalidades educativas | 4. Mejorar los resultados del logro educativo de los alumnos, las instituciones y el sistema educativo, incluyendo las evaluaciones nacionales e internacionales | Alumnos de Primaria General que alcanzan el nivel de dominio insuficiente en la asignatura de Español en la evaluación ENLACE | (Alumnos que alcanzan el nivel de dominio insuficiente en la asignatura de Español en la evaluación ENLACE / Total de alumnos evaluados en la asignatura de Español en la evaluación ENLACE) * 100 | Porcentaje | 17.2 | 11.2 | Anual | www.enlace.sep.gob.mx |
| | | Alumnos de Primaria Indígena que alcanzan el nivel de dominio insuficiente en la asignatura de Español en la evaluación ENLACE | | Porcentaje | 35.3 | 29.3 | Anual | www.enlace.sep.gob.mx |
| | | Alumnos de Secundaria General que alcanzan el nivel de dominio insuficiente en la asignatura de Español en la evaluación ENLACE | | Porcentaje | 32.8 | 26.8 | Anual | www.enlace.sep.gob.mx |



| ALINEACIÓN | | DATOS DEL INDICADOR | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------|------------|--------------|------------------------|-----------------------|
| Objetivo del Plan Veracruzano de Desarrollo | Objetivo del Programa Sectorial de Educación | Nombre | Fórmula | Unidad de medida | Línea base | Meta en 2016 | Frecuencia de medición | Fuente de información |
| Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos, y Mejorar el desempeño escolar en todos los niveles y modalidades educativas | 4. Mejorar los resultados del logro educativo de los alumnos, las instituciones y el sistema educativo, incluyendo las evaluaciones nacionales e internacionales | Alumnos de Secundaria Técnica que alcanzan el nivel de dominio insuficiente en la asignatura de Español en la evaluación ENLACE | (Alumnos que alcanzan el nivel de dominio insuficiente en la asignatura de Español en la evaluación ENLACE / Total de alumnos evaluados en la asignatura de Español en la evaluación ENLACE) * 100 | Porcentaje | 29.9 | 23.9 | Anual | www.enlace.sep.gob.mx |
| | | Alumnos de Telesecundaria que alcanzan el nivel de dominio insuficiente en la asignatura de Español en la evaluación ENLACE | | Porcentaje | 39.7 | 33.7 | Anual | www.enlace.sep.gob.mx |
| | | Alumnos de Primaria General que alcanzan el nivel de dominio insuficiente en la asignatura de Matemáticas en la evaluación ENLACE | | Porcentaje | 19.9 | 13.9 | Anual | www.enlace.sep.gob.mx |
| | | Alumnos de Primaria Indígena que alcanzan el nivel de dominio insuficiente en la asignatura de Matemáticas en la evaluación ENLACE | (Alumnos que alcanzan el nivel de dominio insuficiente en la asignatura de Matemáticas en la evaluación ENLACE / Total de alumnos evaluados en la asignatura de Matemáticas en la evaluación ENLACE) * 100 | Porcentaje | 39.7 | 33.7 | Anual | www.enlace.sep.gob.mx |
| | | Alumnos de Secundaria General que alcanzan el nivel de dominio insuficiente en la asignatura de Matemáticas en la evaluación ENLACE | | Porcentaje | 51 | 45 | Anual | www.enlace.sep.gob.mx |
| | | Alumnos de Secundaria Técnica que alcanzan el nivel de dominio insuficiente en la asignatura de Matemáticas en la evaluación ENLACE | | Porcentaje | 47.3 | 41.3 | Anual | www.enlace.sep.gob.mx |
| | | Alumnos de Telesecundaria que alcanzan el nivel de dominio insuficiente en la asignatura de Matemáticas en la evaluación ENLACE | | Porcentaje | 47.6 | 41.6 | Anual | www.enlace.sep.gob.mx |



| ALINEACIÓN | | DATOS DEL INDICADOR | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|------------|--------------|------------------------|---|
| Objetivo del Plan Veracruzano de Desarrollo | Objetivo del Programa Sectorial de Educación | Nombre | Fórmula | Unidad de medida | Línea base | Meta en 2016 | Frecuencia de medición | Fuente de información |
| Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos, y Mejorar el desempeño escolar en todos los niveles y modalidades educativas | 4. Mejorar los resultados del logro educativo de los alumnos, las instituciones y el sistema educativo, incluyendo las evaluaciones nacionales e internacionales | Alumnos de medio superior en los niveles de logro Bueno y Excelente en habilidad lectora en evaluaciones nacionales | (Alumnos de Medio Superior que alcanzan los niveles de dominio bueno y excelente en evaluaciones nacionales / Total de alumnos de Medio Superior evaluados en evaluaciones nacionales) * 100 | Porcentaje | 60.4 | 72.0 | Anual | www.enlace.sep.gob.mx |
| | | Alumnos de medio superior en los niveles de logro Bueno y Excelente en habilidad matemática en evaluaciones nacionales | | Porcentaje | 22.4 | 34.0 | Anual | www.enlace.sep.gob.mx |
| | | Alumnos de 15 años en lectura en evaluaciones internacionales | Puntaje promedio de los alumnos de 15 años en evaluaciones internacionales | Promedio | 421 | 435 | Cada tres años | Informe de resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico |
| | | Alumnos de 15 años en matemáticas en evaluaciones internacionales | | Promedio | 411 | 435 | Cada tres años | Informe de resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico |
| | | Alumnos de 15 años en ciencias en evaluaciones internacionales | | Promedio | 412 | 435 | Cada tres años | Informe de resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico |



| ALINEACIÓN | | DATOS DEL INDICADOR | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------|------------|--------------|------------------------|--|
| Objetivo del Plan Veracruzano de Desarrollo | Objetivo del Programa Sectorial de Educación | Nombre | Fórmula | Unidad de medida | Línea base | Meta en 2016 | Frecuencia de medición | Fuente de información |
| Impulsar y fortalecer el desarrollo humano, en todos sus aspectos, para mejorar la calidad de vida de la población e Impulsar la cultura musical en los veracruzanos | 5. Incrementar las oportunidades de acceso a programas educativos no formales orientados a la comunidad, en las áreas de cultura, la tecnología, el arte, la salud y el deporte | Unidades Administrativas de Protección Civil | Cifra absoluta acumulada | Unidades | 52 | 66 | Anual | Informe de labores de la Subsecretaría de Desarrollo Educativo |
| | | Módulos de Servicios Digitales | Cifra absoluta acumulada | Módulos | 366 | 517 | Anual | Informe de labores de la Subsecretaría de Desarrollo Educativo |
| | | Centros de Medios Digitales activados y reactivados | TCMC= TCV+TCR TCMC = Total de centros de medios comunitarios Vasconcelos TCV = Total de centros de medios creados por Vasconcelos TCR = Total de centros de medios reactivados por Vasconcelos | Centros | 2 | 66 | Anual | Informe de labores de la Subsecretaría de Desarrollo Educativo |
| | | Personas participantes en espacios activos | Cifra absoluta acumulada de personas participantes en espacios activos, donde se fomenta la activación física para la salud | Personas | 700 000 | 1 455 262 | Anual | Informe anual de la Subdirección de Desarrollo del Deporte |
| | | Cursos para el rescate de valores y prevención del consumo de drogas | Cifra absoluta acumulada | Cursos | 511 | 2764 | Anual | Informe de Gobierno del Estado de Veracruz |
| | | Eventos artísticos | Eventos artísticos realizados = Número total de presentaciones artísticas y culturales formales + conciertos ISMEV + Conferencias + Presentaciones de Libros + Presentaciones Teatrales + Rutas Culturales Guiadas + Giras Artísticas ISMEV | Eventos | 1415 | 4398 | Anual | Informe de Gobierno del Estado de Veracruz |



| ALINEACIÓN | | DATOS DEL INDICADOR | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------|------------|--------------|------------------------|---|
| Objetivo del Plan Veracruzano de Desarrollo | Objetivo del Programa Sectorial de Educación | Nombre | Fórmula | Unidad de medida | Línea base | Meta en 2016 | Frecuencia de medición | Fuente de información |
| Impulsar y fortalecer el desarrollo humano, en todos sus aspectos, para mejorar la calidad de vida de la población e Impulsar la cultura musical en los veracruzanos | 5. Incrementar las oportunidades de acceso a programas educativos no formales orientados a la comunidad, en las áreas de cultura, la tecnología, el arte, la salud y el deporte | Personas que alcanzan las competencias de alfabetización tecnológica | $PUA = (UAC / TUV) * 100$ PUA: Porcentaje de usuarios alfabetizados tecnológicamente UAC: Usuarios que adquieren la competencia TUV: Total de usuarios Vasconcelos | Porcentaje | 10 | 90 | Anual | Encuesta Vasconcelos de entrada y salida |
| Impulsar y fortalecer el desarrollo humano, en todos sus aspectos, para mejorar la calidad de vida de la población | 6. Incrementar las oportunidades de vinculación interinstitucional y con los sectores productivos y de servicios, en atención a la demanda laboral | Convenios interinstitucionales formalizados en materia de vinculación laboral | Cifra absoluta acumulada | Convenios | 29 | 45 | Anual | Informe de Gobierno del Estado de Veracruz |
| | 7. Disminuir el analfabetismo en el estado de Veracruz | Tasa de analfabetismo | $(\text{Número total de analfabetos de 15 años y más} / \text{población de 15 años y más}) * 100$ | Porcentaje | 11.4 | 6.9 | Quinquenal | Tabulados Básicos. Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. INEGI |



| ALINEACIÓN | | DATOS DEL INDICADOR | | | | | | |
|---|---|--|---|---|------------|--------------|------------------------|---|
| Objetivo del Plan Veracruzano de Desarrollo | Objetivo del Programa Sectorial de Educación | Nombre | Fórmula | Unidad de medida | Línea base | Meta en 2016 | Frecuencia de medición | Fuente de información |
| Modernizar y ampliar el equipamiento de los planteles escolares en todos los niveles, servicios y modalidades del sistema educativo veracruzano | 8. Mejorar la infraestructura física y el equipamiento de los espacios educativos que garanticen la optimización de sus servicios | Áreas administrativas mejoradas en su infraestructura (Unidad administrativa con espacio físico mejorado, ampliación, remodelación, reorganización u optimización) | (Áreas administrativas con infraestructura mejorada/total de áreas administrativas) * 100 | Porcentaje | 0 | 50 | Anual | Reporte anual de actividades de mejoras en la infraestructura de la Oficialía Mayor |
| | | Áreas administrativas equipadas (Unidades administrativas dotadas de equipamiento de oficina) | (Número de áreas administrativas equipadas/total de áreas administrativas) * 100 | Porcentaje | 0 | 100 | Anual | Reporte de mejoras en la infraestructura de la Oficialía Mayor |
| | | Espacios educativos construidos y rehabilitados | Espacios educativos construidos y rehabilitados = (Total de espacios educativos construidos + Total de espacios educativos rehabilitados) | Espacios educativos construidos y rehabilitados | 4364 | 10 000 | Anual | Informe de Gobierno del Estado de Veracruz |
| | | Escuelas dotadas de equipamiento electrónico del Programa Habilidades Digitales para Todos | Cifra absoluta acumulada | Escuelas | 444 | 2500 | Anual | Estadística de la Coordinación Estatal de Educación a Distancia |



| ALINEACIÓN | | DATOS DEL INDICADOR | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------|------------|--------------|------------------------|--|
| Objetivo del Plan Veracruzano de Desarrollo | Objetivo del Programa Sectorial de Educación | Nombre | Fórmula | Unidad de medida | Línea base | Meta en 2016 | Frecuencia de medición | Fuente de información |
| Transformar e innovar de manera integral y transparente los procesos de gestión de los recursos financieros, técnicos, materiales y del personal del sector educativo | 9. Mejorar de manera integral y transparente los procesos de gestión institucional | Procesos administrativos simplificados, modernizados o desconcentrados | Cifra absoluta acumulada | Procesos | 0 | 19 | Anual | Reporte anual de los Programas Estratégicos de la Oficialía Mayor |
| | | Reingeniería orgánica y funcional | Cifra absoluta | Reglamento interior | 0 | 1 | Anual | Nuevo Reglamento Interior de la Secretaría de Educación publicado en la Gaceta Oficial del Gobierno del Estado de Veracruz |
| | | Procesos innovadores desarrollados en aplicaciones tecnológicas | Cifra absoluta | Procesos | 0 | 7 | Anual | Reporte anual de los Programas Estratégicos de la Oficialía Mayor |
| | | Mecanismos de gestión de personal implementados a través de internet | Cifra absoluta | Mecanismos de gestión | 0 | 15 | Anual | Reporte anual del Modelo Integral de Gestión de Personal |
| | | Sistema integral de administración financiera y presupuestal | Cifra absoluta | Sistema | 0 | 1 | Anual | Reporte anual del Sistema integral de administración financiera y presupuestal de la Oficialía Mayor |
| | | Programa Integra Nómina implantado | Sistema de nómina federal y estatal integrados | Sistema | 0 | 1 | Anual | Reporte anual del Programa Integra Nómina |
| | | Unidades administrativas modernizadas con Tecnologías de la Información y la Comunicación | (Unidades administrativas modernizadas con equipamiento tecnológico actualizado o renovado / Total de unidades administrativas de la Secretaría) * 100 | Porcentaje | 0 | 70 | Anual | Reporte anual de modernización tecnológica de la Oficialía Mayor |
| | | Solicitudes de información del IVAI | (Total de solicitudes atendidas / Total de peticiones de información recibidas) * 100 | Porcentaje | 100 | 100 | Anual | Reporte de seguimiento de requerimientos de información de la Coordinación de Acceso a la Información |



| ALINEACIÓN | | DATOS DEL INDICADOR | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------|------------|--------------|------------------------|---|
| Objetivo del Plan Veracruzano de Desarrollo | Objetivo del Programa Sectorial de Educación | Nombre | Fórmula | Unidad de medida | Línea base | Meta en 2016 | Frecuencia de medición | Fuente de información |
| Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos y Mejorar el desempeño escolar en todos los niveles y modalidades educativas | 10. Desarrollar mecanismos que permitan mejorar la gestión escolar en los planteles de todos los niveles educativos | Escuelas en el Programa Escuelas de Tiempo Completo | Cifra absoluta acumulada | Escuelas | 73 | 700 | Anual | Información Estadística de la Coordinación Estatal del Programa Escuelas de Tiempo Completo |
| | | Escuelas bajo el Modelo de Gestión en Educación Básica | Cifra absoluta acumulada | Escuelas | 694 | 15 000 | Anual | Información Estadística del Programa Escuelas de Calidad |
| Impulsar y fortalecer el desarrollo humano, en todos sus aspectos, para mejorar la calidad de vida de la población | 11. Incrementar la participación social en la educación para mejorar el desempeño escolar y la gestión comunitaria | Consejos escolares de participación social constituidos | Cifra absoluta acumulada | Consejos | 14 000 | 19 000 | Anual | Informe de la Coordinación Ejecutiva del Consejo Estatal de Participación Social |
| | | Consejos municipales de participación social constituidos | Cifra absoluta acumulada | Consejos | 95 | 212 | Anual | Informe de la Coordinación Ejecutiva del Consejo Estatal de Participación Social |
| Brindar educación de calidad en todos los niveles y modalidades de los veracruzanos | 12. Establecer un proyecto integral de desarrollo sustentable en la educación | Planteles y áreas administrativas con servicios básicos bajo el Programa Desarrollo Sustentable | [(Planteles bajo el Programa Desarrollo Sustentable + Areas administrativas bajo el Programa Desarrollo Sustentable) / (Total de planteles + Total de áreas administrativas)] * 100 | Porcentaje | 0 | 50 | Anual | Reporte anual del Programa de Ahorro de Energía y Fortalecimiento de la Infraestructura Eléctrica y Programa de Fomento de la Cultura del Agua e Impulso de la infraestructura Hidráulica |
| | | Escuelas del Programa Aprendizaje de la Ciencia que usan la Tecnología con Enfoque Vivencial e Indagatorio | Cifra absoluta acumulada | Escuelas | 102 | 5000 | Anual | Informe de Gobierno del Estado de Veracruz |

Siendo el mes de febrero de 2012, y con fundamento en los artículos 9, fracción III, incisos b), c) y d), fracción IV, inciso a) y b), y fracción V, incisos a) y b); y artículos 10 y 19 de la Ley de Planeación del Estado de Veracruz-Llave, la Secretaría de Finanzas y Planeación, a través de la Subsecretaría de Planeación, dictamina de manera favorable este Programa Sectorial. El Dr. Javier Duarte de Ochoa, Gobernador del Estado de Veracruz, aprueba su publicación, con base en los artículos 9, fracción I, inciso d), y 19 de la citada Ley de Planeación, y del capítulo VII del *Plan Veracruzano de Desarrollo 2011-2016*.